

УТВЕРЖДЕНО  
приказом ГБОУ ОО «Юкковская  
специальная школа-интернат»  
№ 70-од от 01.09.2023 г.



## **Учебный план**

**Государственного бюджетного общеобразовательного  
учреждения Ленинградской области «Юкковская школа-  
интернат, реализующая адаптированные образовательные  
программы»**

### **ФГОС НОО ОВЗ**

**на основе Федерального учебного плана ФАОП НОО для  
слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2).**

**на 2023 – 2024 учебный год**

**д. Юкки  
2023 г.**

# **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

## **к учебному плану начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших ФГОС НОО ОВЗ (вариант 2.2)**

### 1. Общие положения

1.1. Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ленинградской области «Юкковская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» (далее – Учебный план), сформирован в соответствии с требованиями, изложенными в следующих документах:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ-273) в действующей редакции;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 (далее - ФГОС НОО ОВЗ);
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ №1023 от 22.11.2022 г.;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 (СП 2.4.3648-20) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1.2. Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

### 2. Особенности учебного плана уровня начального общего образования

2.1. Учебный план начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся 1б, 2б, 3а, 3б, 4а, 4б, 5д классов, реализующих ФГОС НОО ОВЗ, вариант 2.2

Вариант 2.2 предназначен для образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) кохлеарными имплантами), которые не достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе и речевого), близкого возрастной норме, не имеют дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению НОО в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные, в том числе, с овладением словесной речью (в устной и письменной формах), жизненными компетенциями. Учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС начального общего образования с учетом специальных образовательных потребностей и речевых особенностей слабослышащего ребенка, направлен на развитие личности слабослышащих, а на основе формирования их коммуникативных способностей, универсальных учебных действий, познания и освоения мира, определяет общий объем нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, предметов по классам (годам обучения).

2.2. Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.3. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые реализуются в ГБОУ ЛО «Юкковская специальная школа-интернат» (далее – Школа), и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

2.4. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся с нарушениями слуха к продолжению образования на последующем уровне образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;
- минимизацию негативного влияния нарушения слуха на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

2.5. Школа самостоятельна в выборе видов деятельности по каждому предмету, курсу коррекционно-развивающей области (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии).

2.6. Вариант 2.2 предполагает реализацию двух вариантов учебных планов, учитывающих особенности общего и речевого развития обучающихся на начало обучения. В Школе реализуется вариант 2, который рассчитан на пролонгированные сроки обучения на уровне начального общего образования – пять лет обучения.

2.7. Обязательная часть 2-го варианта учебного плана представлена следующими предметными областями: «Русский язык и литературное чтение», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и содержит перечень учебных предметов.

В их числе «Русский язык».

Учебный предмет «Русский язык» применительно к уровню начального общего образования является комплексным. На разных годах обучения он представлен следующими учебными предметами:

в 1-ом классе – «Обучение грамоте» (4 часа); «Формирование грамматического строя речи» (2 часа);

во 2 – 5 классах – «Формирование грамматического строя речи» (2 класс – 3 часа; с 3 класса – 2 часа); «Грамматика и правописание» (2 класс – 1 час; с 3 класса – 2 часа).

Также предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена следующими предметами: «Развитие речи» и «Литературное чтение», при изучении которых осуществляется коррекция словесной речи на основе использования развивающейся слуховой функции и навыков слухозрительного восприятия, накопление словарного запаса, практическое овладение грамматическими закономерностями языка, навыками связной речи, развитие внятной речи, приближенной к естественному звучанию. Изучение предметов данной предметной области позволяет создать основу для развития речевой деятельности обучающихся для дальнейшего освоения ими системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика», направлена на овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Предметная область «Естествознание» представлена учебными предметами: «Ознакомление с окружающим миром» в 1 – 2-ом классах и предметом «Окружающий мир» в 3 – 5 классах, который направлен на формирование основных представлений об окружающем мире, развитие представлений о себе и круге близких людей.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметом «Изобразительное искусство». Значимость предмета «Изобразительное искусство» определяется нацеленностью этого предмета на развитие способностей и творческого потенциала слабослышащего, позднооглохшего ребёнка, формирование ассоциативно-образного-пространственного мышления, интуиции. У

обучающихся развивается способность восприятия сложных объектов и явлений, их эмоционального оценивания. По сравнению с остальными учебными предметами, развивающими рационально логический тип мышления, изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной деятельности растущей личности.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология». Важнейшей особенностью учебного предмета «Технология» в начальной школе является то, что он строится на уникальной психологической и дидактической базе — предметно практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимой составляющей целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (прежде всего абстрактного, конструктивного мышления и пространственного воображения).

Учебный план в 1 – 5 классах предусматривает 3 часа «Физической культуры (Адаптированной физической культуры)».

Коррекционно-развивающие задачи направлены на обеспечение полноценного физического развития, повышение двигательной активности, восстановление и совершенствование психофизических способностей, профилактику и предупреждение вторичных отклонений.

В учебный план 4 классов включен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) 1 час в неделю (всего 34 часа на класс). Целью учебного предмета ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный предмет является светским.

Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей.

2.8. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

- факультативные курсы, обеспечивающие реализацию индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха;
- внеурочную деятельность, реализующуюся посредством таких направлений работы, как духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, и обеспечивающую личностное развитие обучающихся с нарушениями слуха;
- коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния нарушения слуха на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

2.9. Факультативные курсы, обеспечивающие реализацию индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, входят в максимально допустимую недельную нагрузку обучающихся и используются, прежде всего, на увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебных предметов обязательной части, входящих в предметные области, изучение которых вызывает наибольшие затруднения у обучающихся данных классов:

- во 2б классе – литературное чтение;
- в 3а, 3б, 4а, 4б, 5д классах – математика;
- в 3а, 3б, 4а, 4б классах – русский язык (формирование грамматического строя речи);
- в 5д классе – окружающий мир.

2.10. Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе из них не менее 5 часов в неделю на коррекционно-развивающую область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) и определяется приказом Школы (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

2.11. Коррекционно-развивающее направление является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО вариант 2.2.

Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы: «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи», «Музыкально-ритмические занятия», «Развитие слухового восприятия и техника речи», которые являются обязательными. На этих курсах преодолеваются специфические для каждого ученика слухоречевые нарушения, что обеспечивает успешность обучения учащихся по образовательным областям АООП НОО вариант 2.2.

Школа вправе самостоятельно определять технологии, способы организации деятельности обучающихся в процессе освоения курсов коррекционно-развивающей области.

Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-развивающую область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения) (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

На фронтальные занятия по развитию восприятия слухового восприятия и технике речи отводится в 1 и 2 классах – 1 час в неделю на класс.

На индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи отводится 3 часа в неделю на каждого ученика.

На музыкально-ритмические занятия отводится по 2 часа в неделю на каждый класс с 1 по 5 класс.

Реализация специальных задач по развитию слухового восприятия, коррекции и компенсации нарушений психического и речевого развития обучающихся проводится на всех уроках и в сочетании со специальными индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями.

Коррекционно-развивающее направление является необходимым условием преодоления нарушений в психофизическом и речевом развитии обучающихся данной категории, дополняют и расширяют возможность обучающихся в успешном овладении знаниями, умениями и навыками программного материала. Каждый общеобразовательный и коррекционно-развивающий курс на ступени НОО своим содержанием подготавливает обучающего к переходу на следующую ступень ОО.

2.12. Набор учебных предметов, их соотношение по годам обучения предусматривает оптимальную нагрузку обучающихся на каждом году обучения, обеспечивает качественное усвоение учебных предметов.

### 3. Организационные условия реализации учебного плана:

- учебный план реализуется при 5-ти дневной рабочей неделе;
- продолжительность учебного года – для обучающихся 1 класса — 33 недели, для 2-5 классов — не менее 34 недель;
- в 1 классе обучающимся устанавливаются дополнительные каникулы в третьей четверти, продолжительность каникул для обучающихся во 2 – 5 классах не менее 30 календарных дней в течение учебного года, летом – не менее 8 недель.
- при максимально допустимой нагрузке в течение учебного дня количество уроков не превышает: в 1 классе – 4 уроков в день, один день в неделю – 5 уроков, во 2-5-ых классах – не более 5 уроков в день;
- продолжительность урока со 2-го класса – 40 минут, в 1-ом классе – 35 минут. Продолжительность перемен между уроками 10 минут, после 2-го и 3-го уроков – по 20 минут;
- в 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения (в сентябре, октябре проводится ежедневно 3 урока по 35 минут каждый, в ноябре — декабре — по 4 урока по 35 минут каждый; в январе — мае по 4 урока по 40 минут каждый + 5 минут физкультурная пауза);
- обучение учащихся в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний;
- во 2 – 5 классах продолжительность уроков – 40 минут;
- продолжительность группового коррекционного занятия составляет в 1 классе – 35 минут, со 2 класса – 40 минут. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет 20 минут.

3.1. С целью реализации "ступенчатого" метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе обеспечивается организация адаптационного периода. В 1-ом классе каждый день проводится 3 урока. Во время прогулки, динамической паузы происходит уточнение первоначальных математических представлений, используются упражнения по развитию слухового восприятия и словесной речи в коммуникативной функции. Домашние задания даются с учетом индивидуальных возможностей обучающихся.

В 1-м классе обучение осуществляется без обязательных домашних заданий, следовательно, без записей в классном журнале. Допустимо предлагать первоклассникам только творческие задания познавательного характера, выполняемые исключительно по желанию обучающихся. Цель таких заданий - формирование у обучающихся внешних и внутренних стимулов к самостоятельной домашней работе.

В 1-й четверти возможны только задания организационного характера (приготовить и принести завтра к уроку спортивную форму, природный материал). Во 2-й четверти - познавательные задания, для выполнения которых не требуется специально организованного рабочего места. С 3-й четверти допустимо завершение в домашних условиях работы, начатой в классе (за исключением предмета "Технология"). Общее время на их выполнение не должно превышать 15 минут.

Со второго класса задания по предметам рекомендуется предлагать по принципу "минимакс": часть задания по предмету обязательна для выполнения, часть – по желанию обучающегося. Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Общее время выполнения заданий по всем учебным предметам (вместе с чтением) в 3-м классе – до 1,5 часов (90 минут), с 4-го – до 2 часов (120 минут).

3.2. Расписание уроков составляется отдельно для обязательной, внеурочной деятельности (в том числе коррекционно-развивающей области). Между последним уроком и началом внеурочной деятельности следует перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

3.3. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58), Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ЛО «Юкковская специальная школа-интернат».

Промежуточная аттестация проводится для всех обучающихся школы с первого класса. Промежуточная аттестация обязательна для обучающихся всех форм обучения, в том числе обучающихся по индивидуальному учебному плану и при ускоренном обучении. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются годовым календарным графиком школы. Промежуточная аттестация проводится по итогам каждой четверти и по итогам учебного года по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), предусмотренным учебным планом.

### **Недельный учебный план на 2023 – 2024 учебный год для 1<sup>б</sup>, 2<sup>б</sup>, 3<sup>а</sup>, 3<sup>б</sup>, 4<sup>а</sup>, 4<sup>б</sup>, 5<sup>д</sup> классов (вариант 2.2)**

Предметные области	Учебные предметы\Классы	Количество часов в неделю								
		1б	2б	3а	3б	4а	4б	5д	Всего	
<b>Обязательная часть</b>										
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	6	4	4	4	4	4	4	4	<b>30</b>
	Литературное чтение		4	4	4	4	4	4	4	<b>24</b>
	Развитие речи	4	3	3	3	2	2	3		<b>20</b>
Математика и	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>28</b>

информатика									
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Ознакомление с окружающим миром	2	1						3
	Окружающий мир			1	1	1	1	1	5
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики					1	1		2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	7
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	1	7
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	3	3	21
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>147</b>
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (при 5-дневной неделе)</i>			2	2	2	2	2	2	12
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</i>		21	23	23	23	23	23	23	159
<i>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)</i>		10	10	10	10	10	10	10	70
<i>Коррекционно-развивающая область, из них:</i>		6	6	5	5	5	5	5	37
<i>1. Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия)</i>		3	3	3	3	3	3	3	21
<i>2. Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)</i>		1	1						2
<i>3. Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)</i>		2	2	2	2	2	2	2	14
<i>Другие направления внеурочной деятельности</i>		4	4	5	5	5	5	5	33
<b>Всего к финансированию</b>		<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>229</b>