

УТВЕРЖДЕНО  
приказом ГБОУ ЛО "Юкковская  
специальная школа-интернат"  
№ 70-од от 01.09.2023 г.



## **Учебный план**

**Государственного бюджетного общеобразовательного  
учреждения Ленинградской области «Юкковская школа-  
интернат, реализующая адаптированные образовательные  
программы»**

### **ФГОС НОО ОВЗ**

**на основе Федерального учебного плана ФАОП НОО для  
слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.3)**

**на 2023 – 2024 учебный год**

**д. Юкки  
2023 г.**

# **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

## **к учебному плану начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших ФГОС НОО ОВЗ (вариант 2.3)**

### 1. Общие положения

1.1. Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ленинградской области «Юкковская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы», сформирован в соответствии с требованиями, изложенными в следующих документах:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ-273) в действующей редакции;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 (далее - ФГОС НОО ОВЗ);

- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ №1023 от 22.11.2023 г.;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 (СП 2.4.3648-20) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1.2. Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

### 2. Особенности учебного плана уровня начального общего образования

2.1. Учебный план начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся 1б, 3б, 4б, 5д классов, реализующий ФГОС НОО ОВЗ, вариант 2.3.

Вариант 2.3. предполагает, что обучающийся получает образование в пролонгированные сроки несопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья.

Учебный план начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2.3) обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС), определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

2.2. Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.3. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые реализуются в ГБОУ ЛО «Юкковская специальная школа-интернат», и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

2.4. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся с нарушенным слухом с легкой умственной отсталостью к продолжению образования в последующие годы;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося с нарушенным слухом в соответствии с его индивидуальностью;
- минимизацию негативного влияния нарушений на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

2.5. Школа самостоятельна в выборе видов деятельности по каждому предмету, курсу коррекционно-развивающей области (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии).

2.6. Обязательная часть содержит перечень учебных предметов.

Образовательная область «Язык и речевая практика» представлена предметами «Русский язык», «Чтение и развитие речи», «Развитие речи».

«Русский язык». Цели: создание основы для развития речевой деятельности обучающихся:

- овладение обучающимися сильными коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их словесной речи устного и письменного общения; овладение структурой простого предложения; владение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками.

«Чтение и развитие речи». Цели: осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи; - понимание смысла доступных текстов.

«Развитие речи». Цели: осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач; овладение умением выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий).

Образовательная область «Математика» представлена предметом «Математика».

Цели: использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; развитие словесно-логического мышления, математической речи, измерения, пересчета.

Образовательная область «Естествознание» представлена предметом «Ознакомление с окружающим миром», «Окружающий мир»

Цели: формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающего мира; формирование умения наблюдать, сравнивать предметы и явления живой и неживой природы.

Образовательная область «Искусство» представлена предметом «Изобразительное искусство»

Цели: формирование основ художественной культуры:

-овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности; -развитие изобразительных способностей, художественного вкуса, творческого воображения учащихся.

Образовательная область «Технология» представлена предметом «Ручной труд».

Цели: владение доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов и обработки различных материалов, приобретения представлений о свойствах материалов, используемых на занятиях ручным трудом; формирование основ трудовой и речевой деятельности; приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности.

Образовательная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура (Адаптивная физическая культура)».

Цели: овладение умениями правильно организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка и т.п.); коррекция недостатков физического развития и координации движений; формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок; укрепление здоровья, формирование понятия здорового образа жизни.

2.7. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

- факультативные курсы, обеспечивающие реализацию индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с нарушенным слухом;
- внеурочную деятельность, реализующуюся посредством таких направлений работы как духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и обеспечивающую личностное развитие обучающихся с нарушенным слухом;
- коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния нарушения слуха на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

2.8. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений распределена следующим образом:

- во 2б классе – чтение и развитие речи;
- в 3а, 3б, 4а, 4б, 5д классах – математика;
- в 3а, 3б, 4а, 4б классах – русский язык (формирование грамматического строя речи);
- в 5д классе – окружающий мир.

2.9. Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе из них не менее 5 часов в неделю на коррекционно-развивающую область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) и определяется приказом Школы (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

2.10. В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное) в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, проектная деятельность, общественно полезные дела и т. д.

2.11. Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы: "Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи", "Музыкально-ритмические занятия", "Развитие слухового восприятия и техника речи", "Социально-бытовая ориентировка", "Развитие познавательной сферы", которые являются обязательными и проводятся в форме групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

На этих курсах преодолеваются специфические для каждого ученика слухоречевые нарушения, что обеспечивает успешность обучения учащихся по образовательным областям АООП НОО. На фронтальные занятия по развитию слухового восприятия и технике речи отводится в 1 и 2 классах – 1 час в неделю на класс. На индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи отводится 3 часа в неделю на каждого ученика. На музыкально-ритмические занятия отводится по 2 часа в неделю на каждый класс в 1 и 2 классах, 1 час в неделю в 3 классе. На занятия по развитию познавательной сферы отводится по 2 часа в неделю на каждого ученика. На фронтальные занятия по социально-бытовой ориентировке отводится по 2 часа в неделю на класс с 3 по 5 класс.

Реализация специальных задач по развитию слухового восприятия, речевого слуха, коррекции и компенсации нарушений психического и речевого развития обучающихся проводится на всех уроках и в сочетании со специальными индивидуальными занятиями по развитию познавательных процессов обучающихся.

Коррекционно-развивающее направление является необходимым условием преодоления нарушений в психофизическом и речевом развитии обучающихся данной категории, дополняют и расширяют возможность обучающихся в успешном овладении знаниями, умениями и навыками программного материала. Каждый общеобразовательный и коррекционно-развивающий курс на ступени НОО своим содержанием подготавливает обучающего к переходу на следующую ступень ОО.

План внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

В организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы (учителя, учителя-дефектологи, воспитатели, педагоги-психологи), так же и медицинские работники.

Школа вправе самостоятельно определять технологии, способы организации деятельности обучающихся в процессе освоения курсов коррекционно-развивающей области.

Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-развивающую область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения) (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

2.12. Набор учебных предметов, их соотношение по годам обучения предусматривает оптимальную нагрузку обучающихся на каждом году обучения, обеспечивает качественное усвоение учебных предметов.

3. Организационные условия реализации учебного плана:

- учебный план реализуется при 5-ти дневной рабочей неделе;
- продолжительность учебного года – для обучающихся 1 класса — 33 недели, для 2-5 классов — не менее 34 недель;
- в 1 классе обучающимся устанавливаются дополнительные каникулы в третьей четверти, продолжительность каникул для обучающихся во 2 – 5 классах не менее 30 календарных дней в течение учебного года, летом – не менее 8 недель.
- при максимально допустимой нагрузке в течение учебного дня количество уроков не превышает: в 1 классе – 4 уроков в день, один день в неделю – 5 уроков, во 2-5-ых классах – не более 5 уроков в день;
- продолжительность урока во 2 - 4-х классах - 40 минут, в 1-ом классе (в том числе дополнительном) - 35 минут. Продолжительность перемен между уроками 10 минут, после 2-го и 3-го уроков - по 20 минут
- в 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения (в сентябре, октябре проводится ежедневно 3 урока по 35 минут каждый, в ноябре — декабре — по 4 урока по 35 минут каждый; в январе — мае по 4 урока по 40 минут каждый + 5 минут физкультурная пауза);
- обучение учащихся в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний;
- продолжительность группового коррекционного занятия составляет в 1 классе (в том числе дополнительном) - 35 минут, со 2-го класса - 40 минут. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет 20 минут.

3.1. С целью реализации "ступенчатого" метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе обеспечивается организация адаптационного периода. В 1-ом классе каждый день проводится 3 урока. Во время прогулки, динамической паузы происходит уточнение первоначальных математических представлений, используются упражнения по развитию слухового восприятия и словесной речи в коммуникативной функции. Домашние задания даются с учетом индивидуальных возможностей обучающихся.

В 1-м классе обучение осуществляется без обязательных домашних заданий, следовательно, без записей в классном журнале. Допустимо предлагать первоклассникам только творческие задания познавательного характера, выполняемые исключительно по желанию обучающихся. Цель таких заданий - формирование у обучающихся внешних и внутренних стимулов к самостоятельной домашней работе.

В 1-й четверти возможны только задания организационного характера (приготовить и принести завтра к уроку спортивную форму, природный материал). Во 2-й четверти - познавательные задания, для выполнения которых не требуется специально организованного рабочего места. С 3-й четверти допустимо завершение в домашних условиях работы, начатой в классе (за исключением предмета «Ручной труд»). Общее время на их выполнение не должно превышать 15 минут.

Со второго класса задания по предметам рекомендуется предлагать по принципу «минимум»: часть задания по предмету обязательна для выполнения, часть – по желанию обучающегося. Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Общее время выполнения заданий по всем учебным предметам (вместе с чтением) в 3-м классе – до 1,5 часов (90 минут), с 4-го – до 2 часов (120 минут).

3.2. Расписание уроков составляется отдельно для обязательной, внеурочной деятельности (в том числе коррекционно-развивающей области). Между последним уроком и началом внеурочной деятельности рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

3.3. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58), Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ЛО «Юкковская специальная школа-интернат».

Промежуточная аттестация проводится для всех обучающихся школы с первого класса. Промежуточная аттестация обязательна для обучающихся всех форм обучения, в том числе обучающихся по индивидуальному учебному плану и при ускоренном обучении. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются годовым календарным графиком школы. Промежуточная аттестация проводится по итогам каждой четверти и учебного года по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), предусмотренным учебным планом.

### Недельный учебный план на 2023 – 2024 учебный год для 1<sup>б</sup>, 3<sup>б</sup>, 4<sup>б</sup>, 5<sup>д</sup> классов (вариант 2.3)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		1 <sup>б</sup>	3 <sup>б</sup>	4 <sup>б</sup>	5 <sup>д</sup>	
<b>Обязательная часть</b>						
Язык и речевая практика	Русский язык	6	4	4	4	18
	Чтение и развитие речи	-	4	4	4	12
	Развитие речи	4	3	3	3	13
Математика	Математика	4	4	4	4	16
Естествознание	Ознакомление с окружающим миром	1	1	-	-	2
	Окружающий мир	-	-	1	1	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Ручной труд	2	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	12
<b>Итого</b>		21	21	21	21	84
<i>Часть, формируемая участниками</i>		-	2	2	2	6

<i>образовательных отношений</i>					
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</i>	21	23	23	23	90
<i>Внеурочная деятельность: коррекционные курсы; занятия по различным направлениям внеурочной деятельности</i>	10	10	10	10	40
<b>Коррекционные курсы</b>					
<i>Коррекционно-развивающая область, из них:</i>	8	8	7	7	30
<i>Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия)</i>	3	3	3	3	12
<i>Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)</i>	2	1	-	-	3
<i>Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)</i>	1	-	-	-	1
<i>Социально-бытовая ориентировка (фронтальные занятия)</i>	-	2	2	2	6
<i>Развитие познавательной сферы (индивидуальные занятия)</i>	2	2	2	2	8
<b>Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности</b>					
<i>Занятия по направлениям внеурочной деятельности</i>	2	2	3	3	10
<b>Всего</b>	31	33	33	33	130