

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ленинградской области
«Южковская школа-интернат,
реализующая адаптированные образовательные программы»**

Общешкольная методическая тема: «Совершенствование имиджевой составляющей общеобразовательного учреждения через повышение качества образовательного процесса в условиях специальной школы»

**Анализ работы МО учителей – дефектологов
за 2023-2024 учебный год.**

Тема МО: «Развитие речевой коммуникации у учащихся с ОВЗ в связи с повышением их социальной компетенции».

Цель работы методического объединения:

Создать условия для совершенствования педагогического мастерства, обеспечение роста профессиональной компетентности учителей-дефектологов в улучшении качества обучения и воспитания обучающихся в соответствии с направлениями федеральной, региональной и муниципальной политики в области образования - обновление деятельности педагога в условиях введения ФАОП НОО, ФАОП ООО»

Задачи:

I. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей методического объединения.

1. Повышение качества обучения в соответствии с основными положениями о концепции развития.
2. Овладение технологиями работы с интерактивным оборудованием и активным его использованием на коррекционных занятиях.
3. Способствовать повышению профессиональной компетенции учителей - дефектологов по вопросам требований ФГОС к методике преподавания, к планируемым результатам обучения.
4. Повышение профессионализма дефектологов через самообразование, использование современных информационных технологий .
5. Совершенствование материально – технической базы коррекционно – развивающих занятий в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса ФГОС ООО.

II. Формировать, развивать, совершенствовать слуховые, речевые умения и навыки учащихся .

1. Использовать педагогические технологии , обеспечивающие достижение планируемых личностных, метапредметных, предметных результатов на коррекционных занятиях.
2. Совершенствовать технологии развития коммуникативных умений у учащихся , формируемых для успешной их социализации в обществе с использованием лично – деятельностного подхода при

коммуникативном развитии обучающихся с нарушенным слухом через:

- повышение мотивации учащихся к общению устной речью,
- развитие сознательного использования своих слухоречевых возможностей, сформированных знаний, умений ,
- отбор речевого материала с позиций потребностей общения ,
- актуализацию самостоятельных высказываний учащихся в собственной речи в разных социальных ситуациях для взаимодействия с людьми разного социального статуса,
- становление речевого поведения.
- умение адаптировать свои высказывания к возможностям восприятия других участников коммуникативного общения.

3. Знакомство учащихся с возможностями медийных технологий и использование их в процессе обучения.

III. Продолжать внедрять в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование жизненной компетенции обучающихся.

IV. Шире использовать интеграционные возможности своего предмета.

V. Пропагандировать дефектологические знания среди родителей через индивидуальные консультации, «Школу для родителей», через участие в родительских собраниях.

Организация учебного процесса путём внедрения активных методов обучения, направленных на повышение качества образования в условиях реализации национального проекта «Образование»

Структура ФГОС	Необходимые изменения	Способы реализации изменений в практике	Новые задачи учителя
Требования к результатам освоения	Введение трех видов результатов: 1. Предметные результаты. 2. Метапредметные результаты. 3. Личностные результаты.	Изменение содержания и методов контроля планируемых результатов. Введение новых форм и методов оценки результатов.	1. Отбор методов оценивания для создания внутришкольной системы оценки достижения планируемых результатов 2. Разработка (отбор) контрольных материалов для оценки предметных планируемых результатов образования. 3. Составление (выбор)

			комплексных проверочных работ 4. Обработка результатов диагностических и комплексных проверочных работ. 5. Организация деятельности учителя – дефектолога в условиях реализации ФАОП НОО, ФАОП ООО.
--	--	--	---

Контингент учителей МО

	ФИО	категория
1	Григорьева М.А.	первая 30.112021
2	Захарычева Е.И.	первая 30.11.2021
3	Кукушкина Е.Ю.	высшая 24.11 2020
4	Малинина М.Б.	высшая 30.11.2021
5	Мельник И.Н.	первая уч.29.03.2022
6	Мигачёва С.В.	высшая 24.121.2020
7	Давыдова Е.Л.	высшая 26. 03.2019
8	Саунова О.Н.	высшая 30.11.2021
9	Цапкова А.С.	первая уч-логопед 20.12.2022
10	Якимова И.А.	первая 30.11.2021.
11	Утина Т.И.	первая 30 .112021
12	Румянцева Ю.А	высшая31.012023

Состав МО и нагрузка на 2023-2024 учебный год:

	ФИО	Нагрузка в учебном году					
		начальные классы	начальные классы	средние классы	средние классы	старшие классы	старшие классы
1	Григорьева Мария Анатольевна			5в 6в	7в		
2	Давыдова Екатерина Леонидовна	1б 2б	5д		7а		
3	Захарычева Елена Ивановна	4а					
4	Кукушкина Елена Юрьевна.			5а 5б	7в7б		
5	Малинина Мария Борисовна			6а			
6	Мигачева Светлана Васильевна		5д	5а 5б	7а		
7	Мельник Ирина Николаевна	2б					
8	Саунова Ольга Николаевна	1б					
9	Утина Тамара Ивановна				8а	9а	10а
10	Румянцева Юлия Алексеевна	3б					
11	Цапкова Анна Сергеевна	4б					
12	Якимова Ирина Александровна	3а					

Курсы повышения квалификации, дополнительное образование педагогов

	ФИО	Дата прохождения	Название курса
1	Мигачева С.В.	01.11. - 11.21 28.11. – 03.12 2022 07.2022-03.11 2022	1.ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО» Современные подходы к организации обучения школьников с кохлеарными имплантами. 72 часам. 2.ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО» Координация на региональном уровне психолого - педагогического сопровождения обучающихся после операции кохлеарной имплантации. 72 часа АНО ДПО «Московская академия народного хозяйства и государственной службы»: «Организация деятельности учителя – дефектолога в условиях реализации обновленного ФГОС ООО» 144часа
2	Малинина М.Б	01– 11.11 2021 07.2022-03.11 2022	.ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО» Современные подходы к организации обучения школьников с кохлеарными имплантами. 72 часа АНО ДПО «Московская академия народного хозяйства и государственной службы»: «Организация деятельности учителя – дефектолога в условиях реализации обновленного ФГОС ООО» 144часа
3	Кукушкин а Е.Ю.	01. – 11.11 2021 07 .2022 11.1120-22	1.ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО» Современные подходы к организации обучения школьников с кохлеарными имплантами. 72 часам АНО ДПО «Московская академия народного хозяйства и государственной службы»: «Организация деятельности учителя – дефектолога в условиях реализации обновленного

			ФГОС ООО» 144часа
4	Давыдова Е.Л.	28.11. – 03.12 2022	ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО» Координация на региональном уровне психолого - педагогического сопровождения обучающихся после операции кохлеарной имплантации. 72 часа
		07.2022- 03.11 2022	АНО ДПО «Московская академия народного хозяйства и государственной службы»: «Организация деятельности учителя – дефектолога в условиях реализации обновленного ФГОС ООО» 144часа
5	Якимова И.А.	07.09. 2022 – 04 2022	АНО ДПО «Московская академия народного хозяйства и государственной службы»: «Организация образовательного процесса в условиях реализации обновленного ФГОС НОО ОВЗ в образовательной организации.» 144часа
		07.2022- 03.11 2022	АНО ДПО «Московская академия народного хозяйства и государственной службы»: «Организация деятельности учителя – дефектолога в условиях реализации обновленного ФГОС ООО» 144часа
6	Саунова О.Н.	07.2022- 03.11 2022	АНО ДПО «Московская академия народного хозяйства и государственной службы»: «Организация деятельности учителя – дефектолога в условиях реализации обновленного ФГОС ООО» 144часа
		02.02024.	Образовательный портал « Продленка».Вебинар «Формы и методы работы учителя – логопеда с детьми школьного возраста»

7	Утина Т.И.	07.2022- 03.11 2022	АНО ДПО «Московская академия народного хозяйства и государственной службы»: «Организация деятельности учителя – дефектолога в условиях реализации обновленного ФГОС ООО» 144часа
8	Цапкова А.С.	07.2022- 03.11 2022	АНО ДПО «Московская академия народного хозяйства и государственной службы»: «Организация деятельности учителя – дефектолога в условиях реализации обновленного ФГОС ООО» 144часа
9	Румянцева Ю.А.	07.2022- 03.11 2022	АНО ДПО «Московская академия народного хозяйства и государственной службы»: «Организация деятельности учителя – дефектолога в условиях реализации обновленного ФГОС ООО» 144часа
1 0	Григорье ва М.А.	07.2022- 03.11 2022	АНО ДПО «Московская академия народного хозяйства и государственной службы»: «Организация деятельности учителя – дефектолога в условиях реализации обновленного ФГОС ООО» 144часа
1 1	Захарыче ва Е.И.		«Нейропсихологический подход в логопедии: комплексная коррекция нарушений развития у детей» 12 часов.
1 2	Мельник И.Н.		

Методическая работа

С целью повышения профессиональной компетенции педагогов школы в течение учебного года работал **теоретический семинар**

« Совершенствование педагогического мастерства, профессиональной компетентности учителей -дефектологов».

В ноябре 2023 года учителем- дефектологом Мигачевой С.В. было проведено занятие по теме «Совершенствование технологии развития речевой коммуникации у учащихся с нарушенным слухом.».

Мигачева С.В. познакомила коллег - дефектологов с « Положением о Шестом открытом городском конкурсе по формированию речевого слуха и

произносительной стороны речи « Слушаю и говорю» для слабослышащих обучающихся начальных классов (варианты 2.1,2.2).» - порядком организации, методическими рекомендациями, требованиями к заданиям по формированию произносительной стороны речи и речевого слуха , оценкой уровня владения произносительными навыками восприятия речи на слух.

В течение учебного года все учителя – дефектологи работали по своим методическим темам и выступили на заседаниях методического объединения с сообщениями из опыта работы.

В течение учебного года было проведено **7 заседаний МО учителей – дефектологов**

№	Дата	Тема МО	Выступления
1	26 .08 2023	Основные направления работы МО на 2023 - 2024 уч. год	Мигачева С.В.
2	18.09 2023	Определение группы обучающихся , нуждающихся в продолжении коррекционной работы по устранению нарушений в устной и письменной речи.	Мигачева С.В., учителя - дефектологи, начальных классов, русского языка.
3	05.10 2023	Определение группы обучающихся , имеющих угрозу по дисграфии и нуждающихся в коррекционной работы по устранению нарушений в устной и письменной речи.(вновь поступившие)	Мигачева С.В., учителя - дефектологи, начальных классов.
4	22.12 2023	Тема: «Развитие слухоречевых навыков у учащихся со сложной структурой дефекта.» Содержание: 1.Применение современных образовательных технологий в системе комплексного подхода обучения диалогической речи у учащихся с РАС на индивидуальных коррекционных занятиях. 2.Развитие связной устной речи (обучение пересказу) у школьников со сложной структурой дефекта. 3. Формирование навыков пересказа у обучающихся с ОВЗ. 4. 4.Дискалькулия : диагностика и коррекция .	Румянцева Ю.А. Григорьева М.А. Цапкова А.С Давыдова Е.Л.

		5.Разное.	Мигачева С.В.
5	25.03 2024	<p>Тема: «Развитие слухоречевых навыков у учащихся с ограниченными возможностями здоровья на общеобразовательных уроках»</p> <p>1.Игровые технологии, как средство стимулирования речемыслительной деятельности обучающихся начальных классов с ограниченными возможностями здоровья. .</p> <p>2 Нейрогимнастика как один из методов развития эмоциональной и когнитивной сферы у детей младшего школьного возраста.</p>	<p>Мельник И.Н.</p> <p>Якимова И.А.</p>
6	15.05. 2024	<p>Тема: «Работа по преодолению нарушений письменной и устной речи у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»:</p> <p>1.Нейропсихологический подход по профилактике и коррекции дисграфии у детей с ОВЗ .Использование нейропсихологических упражнений на этапе автоматизации звуков.</p> <p>2.Дислексия у детей школьного возраста.</p> <p>3.Подготовка на коррекционных занятиях обучающихся выпускных классов к письменному экзамену по русскому языку..</p> <p>4. Применение информационных технологий и конструкторов занятий для коррекции чтения, письма у детей с нарушением слуха и дисграфией ».</p>	<p>Захарычева Е.И.</p> <p>Кукушкина Е.И.</p> <p>Утина ТИ.</p> <p>Малинина М.Б.</p>
7	10 .06.2024года	«Мониторинг результатов работы учителей – дефектологов за 2023 - 2024учебный год»	учителя – дефектологи , Мигачева С.В.

Межсекционная работа:

1. Проведение недели открытых занятий.
2. Внеклассная работа (проведение праздников, экскурсий, и т.д.).
4. Работа с родителями (родительские собрания, консультации, привлечение к сотрудничеству).
5. Взаимопосещение уроков, занятий (в течение года с последующим обсуждением, рекомендациями).
6. Самообразование педагога (работа над методической темой, курсовое обучение, аттестация, семинары).
7. Неформальное общение (обсуждение деятельности МО).
8. Сотрудничество с учителями начальных классов, учителями-предметниками, воспитателями с целью обеспечения преемственности в работе.

В течение учебного года была продолжена работа по составлению Приложения к рабочим программам – подобраны контрольные тексты и тексты для занятий по развитию речевого слуха для обучающихся среднего и старшего звена.

В течение учебного года учителя –дефектологи принимали участие в конференциях , семинарах и прослушивании вебинаров:

- Всероссийский круглый стол социальных партнерств ученых – сурдопедагогов и родительской ассоциации « Я слышу мир.» : « Сотрудничество и опыт».31 октября 2023г
- 6 Всероссийская научно – практическая конференция « Адаптивные технологии социализации лиц с инвалидностью. Стандарт эффективного жизнеустройства» 16 ноября 2023г
- 14 Петербургский международный образовательный форум.
« Герценовские чтения .Современные проблемы дефектологии и реабилитологии» – 29 марта 2024г

Давыдова Е.Л. в течение уч. года посещала региональный научно – методический семинар на базе ПМПК ЛО по темам:

«Детский аутизм : клиника, диагностика, тактика действия» 05.04.2023

« Умственная отсталость: клиника, динамика, реабилитация» 16.05.2023

« Расстройства личности и поведения: общие вопросы»

08.06.23

« Детский аутизм».

« Организация деятельности олигофренопедагога»

Всероссийское педагогическое сообщество УРОК.РФ Публикация методического материала на тему : « Конспект открытого индивидуального занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны

устной речи». Победитель всероссийского педагогического конкурса в номинации « Сурдопедагогика и тифлопедагогика» - конспект индивидуального занятия по предмету « Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи в первом классе вариант 2.2»

Румянцева Ю.А. в работе с учащимися с РАС использовала коррекционно – развивающие методы и приёмы для предупреждения дисграфии и дислексии : разработала серию уроков с использованием различного дидактического материала (рисунки, таблицы, карточки)

Григорьева М.А., учитывая особенности развития, возможности и способности сл/сл учащихся, обучающихся по Варианту1, применяла на занятиях здоровье сберегающие технологии – Су-Джок терапию (шарики – «ёжики, колечки), комплекс кинезеологических упражнений, элементы психофизической гимнастики и тд. Развивающая деятельность с детьми проводится учителем в форме тренингов, виртуальных игр- путешествий.

В течение учебного года учителя – дефектологи познакомились с новинками специальной литературы, журналов «Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии», «Дефектология» .

Одной из главных задач, решаемых учителями – дефектологами , было совершенствование педагогических технологий , обеспечивающих достижение планируемых личностных, метапредметных, предметных результатов обучения.

Особое внимание, как и в прошлом году , дефектологи уделяли формированию у учащихся адекватных представлений о собственных слуховых и речевых возможностях и ограничениях ; умению адекватно использовать свой слух в различных естественных ситуациях , пользоваться слуховыми аппаратами и кохлеарными имплантами , знать с кем как разговаривать .

Ведущим направлением коррекционной работы было развитие коммуникации на основе словесной речи, умения владеть речевыми средствами, необходимыми для включения в повседневные домашние и учебные дела, а также развитие сознательного использования сформированных слухоречевых знаний, умений в разных социальных ситуациях для взаимодействия с людьми разного социального статуса. Совершенствование технологии слухоречевого и коммуникативного развития у учащихся проводилось через развитие слухоречевой памяти, навыка чтения с лица, повышение мотивации к овладению восприятием и воспроизведением устной речи, формирование норм социального поведения, культуры общения. Использовался дифференцированный подход в отборе и подаче коммуникативного речевого материала, в формировании и закреплении коммуникативного словаря в предметно-практической деятельности в учебное и во внеклассное время в условиях интеграции.

Учителя-дефектологи в течение года отрабатывали речевые выступления учащихся : поздравления учителям, родителям к Дню защитников Отечества, 8 марта.

В апреле была проведена слухоречевая конференция с участием учащихся начальной школы «День Эколят» (отв. Якимова И.А. Румянцева Ю А, учителя – дефектологи.) . В мае учащиеся 5- 10 классов читали стихи на тему « Весна, Семья. Пушкин» (готовили Кукушкина Е.Ю, Утина Т.И, Мигачева С.В.) Учителя – дефектологи посещали занятия коллег, планировали речевой материал по предметам для восприятия на слух в соответствии с календарно-тематическими планами учителей.

На базе нашей школы была проведена педагогическая практика со студентами РГПУ им.А.И.Герцена (кафедра сурдопедагогики)- в феврале 2024г. Учителя – дефектологи Утина Т.И., Румянцева Ю.А, Якимова И.А.,Мигачева С.В.показали студентам индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи, оказывали помощь студентам в составлении конспектов, в написании технологических карт, анализировали их занятия.

Открытые занятия

№	ФИО	Тема занятия
1	Мигачева С.В.	12.02.2024 г. 7а класс. Индивидуальное занятие тема: Звуки (Л – В). Смысловое ударение.Текст « Как зимуют рыбы».
2	Утина Т.И.	08.02 2024 10а класс Индивидуальное занятие, тема: Работа над орфоэпией : сочетания –тся, -ться в глаголах . Текст « Евгений Онегин»
3	Кукушкина Е.Ю.	14.02.2024 7в класс Индивидуальное занятие, тема Автоматизация звука (Ц) .Текст « Родная армия»
4	Якимова И.А.	15.02 2024 5б класс Индивидуальное занятие, тема: Автоматизация звука (С). Словесное ударение. «Птицы».
5	Давыдова Е.Л.	15.02 2024 1б Индивидуальное занятие, тема: Автоматизация (Ц) Текст « Солнце»
6	Цапкова А.С.	16.02 2024 4б кл. Индивидуальное занятие тема:Дифференциация звуков (С, Ш) . Текст « Товарищи»»
7	Мельник И.Н.	16.02 2024 Индивидуальное занятие тема: Звук (С). Ритм. Текст « Зимой в лесу»
8	Григорьева М.А.	17.02 2023 5В. Индивидуальное занятие тема:Дифференциация звуков (Л- Р).
9.	Румянцева Ю.А.	17.03 2024 2Б кл.Автоматизация звука (Ч) Восприятие текста « 8 марта»
10	Малинина М.Б.	17.02.2023 г., 5д кл., Комбинированное занятие

		Развитие и коррекция словесно – логического мышления.
11	ЗахарычеваЕ.И.	17.03г.3б кл. » Индивидуальное занятие тема: Голос Текст « Хороший друг»

Работа с обучающимися.

1.Результаты обследования слуха и речи обучающихся на конец учебного года :

Всего обучающихся с патологией слуха	Имеют кондуктивную , сенсоневральную тугоухость 1,2 степени	Имеют сенсоневральную тугоухость 2-3,3-4,4 степени	Учащиеся после кохlearной имплантации
99 человека	73чел. Из них с кондуктивной тугоухостью - 57чел. с сенсоневральную тугоухостью (1 -2 ст) – 16 чел.	14 чел.	12чел.

2.Состояние слухопротезирования учащихся:

Всего слухопротезированы (ИА. КИ)	Слухопротезированы слуховыми аппаратами					Нуждаются в слухопротезировании
	отечественными	импортными	цифровыми	биноуральными	КИ	
26 человека (ИА- 14, КИ-12)	3	11 человека	11 человека	5 человек	12 чел, из них 4 чел имплантированы - бино	0 человек

					ураль но	
--	--	--	--	--	-------------	--

3.Нарушения речи учащихся.

Нарушения письменной речи	Нарушения устной речи			
	Вербальная диспраксия	Дислалия	Стёртая дизартрия	Билингвизм
73 человека	5человек	23человек	5человек	7человек

У большинства учащихся с нарушением слуха имеются также системное недоразвитие речи, лексико-грамматические нарушения.

4.Данные обследования состояния внятности речи учащихся (чтение).

Средняя внятность учащихся школы.	У слабослышащих		Средняя внятность у обучающихся с КИ
у учащихся школы.	1 – 2степень	2-4	у обучающихся с КИ
92 % (динамика 0%)	93 % (+3)	96 % (+ 3)	86 % (динамика - 5%)

5. Результаты коррекционной работы со слабослышащими учащимися (СНТ 2 -4 ст) и с учащимися с кохлеарными имплантами в 2023-2024 уч. году.

Учебный год	Направление коррекционной работы.	Клас сы	Всего воспитанников нуждалось в коррекционной работе	Получил и коррекци онную работу	Результативность коррекционной работы				Эффективность коррекционной работы.	
					высок ая	средн ая	низк ая	без измен ений	% отноше ние	уровень эффектив ности
2023- 2024	Формирование произносительной стороны речи.	1 -10	26 чел.	26 чел.	15чел	9чел.	2чел.	0 чел.	100 %	Высокий, По, сравнени ю с 2023г без измени й
	Формирование речевого слуха (развитие слуха)	1 -10	26 чел.	26чел.	15чел	10чел	1чел.	0 чел.	100%	Высокий, по сравнени ю с 2023г без измени й
	Развитие слухозрительно	1 -10	26 чел.	26 чел.	20чел	6 чел.	0чел.	0 чел.	100 %	Высокий, По

	го восприяти я									сравни ю с 2023г без измени й
--	----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	---

**Результаты коррекционной работы со слабослышащими учащимися (СНТ 2 - 4 ст)
ГБОУ ЛО « Юкковская специальная общеобразовательная (коррекционная) школа-
интернат» в 2023-2024 уч. году.**

Учеб ный год	Направле ние коррекци онной работы.	Клас сы	Всего воспитанн иков нуждалось в коррекцио нной работе	Получил и коррекци онную работу	Результативность коррекционной работы				Эффективность коррекционной работы.	
					высок ая	средн яя	низк ая	без измен ений	% отноше ние	уровень эффектив ности
2023- 2024	Формиров ание произнос ительной стороны устной речи.	1 -10	14 чел.	14чел.	8чел.	5чел.	1чел.	0 чел.	100 %-	Высокий, по сравни ю с 2023г без измени й
	Формиров ание речевого слуха	1 -10	14чел.	14 чел.	9чел.	5 чел.	0чел	0 чел.	100 %-	Высокий, по сравни ю с 2023г без измени й
	Развитие слухо зрительно го восприяти я	1-10	14 чел.	14чел.	11чел	3 чел.	0чел.	0 чел.	100 %-	Высокий, по сравни ю с 2023г без измени й

**Результаты коррекционной работы с учащимися с кохлеарными имплантами
ГБОУ ЛО « Юкковская специальная общеобразовательная (коррекционная) школа-
интернат» в 2023 -2024уч. году**

Учеб ный год	Направле ние коррекци онной работы.	Клас сы	Всего воспитанн иков нуждалось в коррекцио нной работе	Получил и коррекци онную работу	Результативность коррекционной работы				Эффективность коррекционной работы.	
					высок ая	средн яя	низк ая	без измен ений	% отноше ние	уровень эффектив ности

2023-2024	Формирование произносительной стороны речи.	1-10	12 чел.	12 чел.	7чел.	4чел.	1чел	0 чел.	100%	Высокий, по сравнению с 2023г без изменений
	Формирование речевого слуха	1-10	12 чел.	12чел.	7чел.	4чел.	1чел	0чел.	100%	Высокий, по сравнению с 2023г без изменений
	Развитие слухозрительного восприятия	1-10	12 чел.	12 чел.	9 чел.	3 чел.	0чел.	0 чел.	100%	Высокий, по сравнению с 2023г без изменений

Результаты коррекционной работы со слабослышащими учащимися с речевыми нарушениями в 2023 – 2024 уч. году.

Учебный год	Направление коррекционной работы	Классы	Всего воспитанников нуждались в коррекционной работе	Получили коррекционную работу	Результативность коррекционной работы				Эффективность	
					высокая	средняя	низкая	без изменений	% отношение	уровень эффективности
2023-2024	Коррекция звукопроизношения.	1-10	29 чел.	29 чел.	6 чел.	19чел	5чел.	98чел	72-28%	Средний, по сравнению с 2023г - 5%
	Коррекция чтения.	1-10	73чел.	73 чел.	30чел.	32чел	10чел.	1чел.	98%-2%	Высокий, по сравнению с 2023г без изменений
	Коррекция письменной речи.	1-10	73чел.	73 чел.	19 чел.	36чел	13чел.	5чел.	92 %-8%	Высокий, по сравнению с 2023г -5%

Материально-техническая оснащённость коррекционной работы:

- Слуховой кабинет - 1
- Кабинеты для проведения индивидуальных занятий – 6
- Логотерапевтический кабинет БОС – 1
- Звукоусиливающая аппаратура

- индивидуальные слухоречевые тренажёры – 6 шт.
- Компьютерные слухоречевые программы : « Звуки музыки»,
- « Звучащий мир» часть 3 . Природные шумы ИКП РАО, компьютерный практикум для проведения логопедических занятий.
- Мультимедийный образовательный интерактивный логопедический комплекс с универсальным набором интерактивных дидактических материалов по коррекции речи.
- Мультимедийный образовательный интерактивный настенный логопедический комплекс с универсальным набором интерактивных дидактических материалов по коррекции и совершенствованию речи, улучшению логики и памяти
- Методический комплекс - практикум по профилактике и коррекции различных видов дисграфий «Море словесности»
- Игровая логопедическая мозаика по развитию речи.

Консультативная работа

Работа с родителями

В течение года работала Школа для родителей «Учимся говорить и слушать вместе»

Учитель – дефектолог 1б класса Саунова О.Н. познакомила родителей вновь поступивших учащихся с результатами обследования в начале учебного года, с проблемами и успехами в конце учебного года.

Учителя –дефектологи проводили устные консультации для родителей по организации речевой среды в семье,соблюдению слухоречевого режима в условиях семьи, о важности взаимодействия школы и семьи в формировании и развитии правильной речи.

В конце учебного года дефектологи составили характеристики слухо – речевого развития учащихся , в которых фиксируются результаты, динамика , уровень развития речевого слуха, устной, письменной речи ребёнка за текущий год.

Отдельным учащимся предлагались задания на каникулы.

С родителями учащихся, впервые поступивших в школу, проводились беседы: «Уход за слуховым аппаратом», «Как беречь слух», « Помощь родителей ребёнку с кохлеарным имплантом , обучающемуся в коррекционной школе.»

В течение года действовал стенд « Информация слухового кабинета»

В течение учебного года велась также работа по нравственному воспитанию учащихся, привитию культурных ценностей, а также необходимых в жизни знаний, умений, навыков.

Выводы

Наряду с положительными результатами работы следует отметить недостатки:

- Недостаточна преемственность в работе между учителями предметниками, дефектологами, воспитателями

(взаимопосещение уроков, занятий, посещение экскурсий, планирование речевого материала для фонетических зарядок и тренировочных упражнений по развитию речевого слуха.).

Пожелания:

- принять активное участие в седьмом городском конкурсе по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи « Слушаю и говорю» для слабослышащих обучающихся начальных классов.
- учителям –дефектологам знакомиться с содержанием экскурсий, проводимых для учащихся, с целью использования речевого материала экскурсий на коррекционных занятиях .
- посещение регионального научно – методического семинара на базе ГБУ ДО « Ленинградский областной центр психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи» с целью повышения профессиональной компетенции учителей - дефектологов .
- посещение открытых занятий коллег – дефектологов , психологов.

Учитель – дефектолог Мигачёва.С.В.