

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ленинградской области
«Юкковская школа-интернат,
реализующая адаптированные образовательные программы»**

**Анализ работы МО учителей –
дефектологов
за 2021-2022 учебный год**

1. Общешкольная методическая тема: «Создание образовательного пространства, обеспечивающего учебную, личностную и социальную успешность обучающегося с ОВЗ в условиях специальной школы»

Тема МО: «Развитие речевой коммуникации учащихся с нарушением слуха в связи с повышением их социальной компетенции».

2. Цель работы методического объединения:

Обновление деятельности учителя – дефектолога в условиях введения ФГОС ООО

Задачи:

I. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей методического объединения.

Способствовать повышению профессиональной компетенции учителей - дефектологов по вопросам требований ФГОС к методике преподавания, к планируемым результатам обучения.

Овладение технологиями работы с интерактивным оборудованием и активизации его использования в учебном процессе.

Продолжить работу по внедрению Интернет - технологий по подготовке учителей к занятиям.

II. Формировать, развивать, совершенствовать слуховые, речевые умения и навыки учащихся .

Использовать педагогические технологии , обеспечивающие достижение планируемых личностных, метапредметных, предметных результатов на коррекционных занятиях.

Совершенствовать технологии развития коммуникативных умений у учащихся , формируемых для успешной их социализации в обществе с использованием личностно – деятельностного подхода при коммуникативном развитии обучающихся с нарушенным слухом через:

- повышение мотивации учащихся к общению устной речью,
- развитие сознательного использования своих слухоречевых возможностей, сформированных знаний, умений ,
- отбор речевого материала с позиций потребностей общения ,
- актуализацию самостоятельных высказываний учащихся в собственной речи в разных социальных ситуациях для взаимодействия с людьми разного социального статуса,
- становление речевого поведения.
- умение адаптировать свои высказывания к возможностям восприятия других участников коммуникативного общения.

Знакомство учащихся с возможностями медийных технологий и использование их в процессе обучения.

Реализация принципов здоровьесбережения для повышения качества образовательного процесса.

III. Продолжать внедрять в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование жизненной компетенции обучающихся.

IV. Шире использовать интеграционные возможности своего предмета.

V. Пропагандировать дефектологические знания среди родителей через индивидуальные консультации, «Школу для родителей», через участие в родительских собраниях.

VI. Реализация принципов здоровьесбережения для повышения качества образовательного процесса.

3. Организация учебного процесса путём внедрения активных методов обучения, направленных на повышение качества образования в условиях реализации национального проекта «Образование.»

| Структура ФГОС | Необходимые изменения | Способы реализации изменений в практике | Новые задачи учителя |
|-----------------------------------|---|---|---|
| Требования к результатам освоения | Введение трех видов результатов: 1. Предметные результаты. 2. Метапредметные результаты. 3. Личностные результаты. | Изменение содержания и методов контроля планируемых результатов. Введение новых форм и методов оценки результатов. | 1. Отбор методов оценивания для создания внутришкольной системы оценки достижения планируемых результатов 2. Разработка (отбор) контрольных материалов для оценки предметных планируемых результатов образования. 3. Составление (выбор) комплексных проверочных работ 4. Обработка результатов диагностических и комплексных проверочных работ. |

4. Контингент учителей МО

| № | ФИО | Категория |
|----------|-----------------|------------------------------|
| 1 | Григорьева М.А. | первая 30.11.2021 |
| 2 | Захарычева Е.И. | первая 30.11.20 |
| 3 | Кукушкина Е.Ю. | высшая 24.11.2020 |
| 4 | Малинина М.Б. | высшая 30.11.2021 |
| 5 | Мельник И.Н. | первая уч.29.03.2022 |
| 6 | Мигачёва С.В | высшая 24.12.2020 |
| 7 | Нужа С.А. | первая 30.11.2021 |
| 8 | Саунова О.Н. | высшая 30.11.2021 |
| 9 | Утина Т.И. | Высшая 24.12.2020 |
| 10 | Цапкова А.С. | высшая уч-логопед 25.06.2019 |
| 11 | Якимова И.А. | первая 30.11.2021. |

5. Курсы повышения квалификации, дополнительное образование педагогов

| | ФИО | Дата прохождения | Название курса |
|---|---------------|-------------------------|---|
| 1 | Мигачева С.В. | 01. – 11.11 2021 | 1.ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО» Современные подходы к организации обучения школьников с кохлеарными имплантами. 72 часа |

| | | | |
|---|----------------|------------------|---|
| 2 | Малинина М.Б | 01. – 11.11 2021 | .ФГбНУ «Институт коррекционной педагогики РАО» Современные подходы к организации обучения школьников с кохлеарными имплантами. 72 часа |
| 3 | Кукушкина Е.Ю. | 01. – 11.11 2021 | 1.ФГбНУ «Институт коррекционной педагогики РАО» Современные подходы к организации обучения школьников с кохлеарными имплантами. 72 часам |
| 4 | Рыжков А.С. | 11.2019 | АНО ДПО «Московская академия народного хозяйства и государственной службы»: «Дизорфография, дисграфия, дислексия. Современные подходы к коррекции и профилактике речевых нарушений школьников в условиях реализации ФГОС» 72 часа |

6. Методическая работа

С целью повышения профессиональной компетенции педагогов школы в течение учебного года работал теоретический семинар

«Совершенствование педагогического мастерства, профессиональной компетентности учителей -дефектологов».

В сентябре 2020 года учителем – дефектологом Мигачёвой С.В. был проведен семинар для воспитателей по теме

«Коррекционно – развивающая работа в школе – интернате в условиях введения ФГОС ООО».

В сентябре 2020 года учителем- дефектологом Рыжковым А.С. был проведен семинар – практикум для учителей-дефектологов по теме «Типичные ошибки учащихся выпускных классов на итоговом собеседовании по русскому языку (чтение вслух, пересказ прочитанного текста, монолог по теме, диалог).

В течение учебного года все учителя-дефектологи работали по своим методическим темам и выступили на заседаниях методического объединения с сообщениями из опыта работы.

В течение учебного года было проведено 7 заседаний МО учителей-дефектологов

| № | Дата | Тема МО | Выступления |
|---|------------|--|--|
| 1 | 26.08.2021 | Основные направления работы МО на 2021 - 2022 уч. год | Мигачева С.В. |
| 2 | 30.09 2021 | Определение группы обучающихся, нуждающихся в продолжении коррекционной работы по устранению нарушений в устной и письменной речи. | Мигачева С.В., учителя-дефектологи, начальных классов, русского языка. |
| 3 | 04.10 2021 | Определение группы обучающихся, имеющих угрозу по дисграфии и нуждающихся в коррекционной работы по устранению нарушений в устной и письменной речи. | Мигачева С.В., учителя-дефектологи, начальных классов, русского языка |
| 4 | 16.12 2021 | Развитие слухоречевых навыков у учащихся с ОВЗ на общеобразовательных уроках 1.«Особенности формирования коммуникативных умений у младших школьников с нарушением слуха и | Нужа С.А. |

| | | | |
|---|-----------------|---|--|
| | | билингвизмом» 2.«Приёмы мнемотехники у младших школьников с ОВЗ на общеобразовательных уроках» | Якимова И.А. |
| 5 | 18.03 2022 | Использование технологий, направленных на развитие социальных и коммуникативных навыков обучающихся с нарушением слуха на коррекционных занятиях. 1.«Использование личностно – деятельностного подхода с обучающимися, имеющими нарушение слуха.» 2.«Применение цифровых технологий и конструкторов занятий для коррекции чтения и письма у детей с нарушением слуха и дисграфией» 3.«Работа с тестом с детьми со сложной структурой дефекта». | Утина Т.И. Малиннина М Григорьева М.А. |
| 6 | 22.04 2022 | Работа по преодолению нарушений письменной и устной речи у обучающихся ОВЗ. 1.«Нейропсихологический подход по профилактике и коррекции дисграфии у детей с ОВЗ» 2.«Коррекция нарушения слоговой структуры слова у школьников» | Захарычева Е.И. Кукушкина Е.И. |
| 7 | 06.06.2022 года | «Мониторинг результатов работы учителей – дефектологов за 2021 -2022 учебный год» | Учителя-дефектологи, Мигачева С.В. |

В процессе работы над методическими темами дефектологи продолжали изучать и обобщать теоретический материал по темам, систематизировать дидактический, наглядный, речевой материал, способствующий развитию коммуникативных умений.

В течение учебного года была продолжена работа по составлению Приложения к рабочим программам – подобраны контрольные тексты и тексты для занятий по развитию речевого слуха для обучающихся среднего и старшего звена.

В течение учебного года учителя-дефектологи принимали участие в конференциях, семинарах и прослушивании вебинаров:

24 международная научно- практическая конференция «Личность. Общество. Образование. Траектория профессионального роста педагога в условиях инновационной трансформации образовательной среды». (25 -26 ноября 2021г.)

1 международная конференция «Образование детей с особыми потребностями в современном мире: ценности, смыслы, технологии» (15 – 17 декабря 2021 г.)

«Выявление дисграфии у младших школьников на основе междисциплинарного подхода» (24 марта 2022 г.)

В течение учебного года учителя-дефектологи познакомились с новинками специальной литературы, журналов «Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии», «Дефектология».

Одной из главных задач, решаемых учителями-дефектологами, было совершенствование педагогических технологий, обеспечивающих достижение планируемых личностных, метапредметных, предметных результатов обучения.

Особое внимание дефектологи уделяли формированию у учащихся адекватных представлений о собственных слуховых и речевых возможностях и ограничениях; умению адекватно использовать свой слух в различных естественных ситуациях, пользоваться слуховыми аппаратами и кохлеарными имплантами, знать с кем как разговаривать.

Ведущим направлением коррекционной работы было развитие коммуникации на основе словесной речи, умения владеть речевыми средствами, необходимыми для включения в повседневные домашние и учебные дела, а также развитие сознательного использования сформированных слухоречевых знаний, умений в разных социальных ситуациях для взаимодействия с людьми разного социального статуса. Совершенствование технологии слухоречевого и коммуникативного развития у учащихся проводилось через развитие слухоречевой памяти, навыка чтения с лица, повышение мотивации к овладению восприятием и воспроизведением устной речи, формирование норм социального поведения, культуры общения. Использовался дифференцированный подход в отборе и подаче коммуникативного речевого материала, в формировании и закреплении коммуникативного словаря в предметно-практической деятельности в учебное и во внеклассное время в условиях интеграции.

Учителя-дефектологи в течение года отрабатывали речевые выступления учащихся: видео –поздравления учителям, родителям к Дню защитников Отечества, к 8 марта, к празднику «Последний звонок», посещали занятия коллег, планировали речевой материал по предметам для восприятия на слух в соответствии с календарно-тематическими планами учителей.

На базе нашей школы была проведена в дистанционном режиме педагогическая практика со студентами РГПУ им.А.И.Герцена (кафедра сурдопедагогики) в ноябрь 2021г., март 2022г. - учитель Кукушкина Е.Ю.

18-22 апреля – учитель Якимова И.А.

Учителя – дефектологи показали уроки и занятия, оказывали помощь студентам в составлении технологических карт, анализировали их занятия.

7. Открытые занятия

| № | ФИО | Тема занятия |
|---|------------------------|--|
| 1 | Мигачева С.В. | 26.01.2022 2а класс. Фронтальное занятие, тема: Блокада Ленинграда. Звуки блокадного Ленинграда |
| 2 | Утина Т.И. | 08.02 2022 6а класс Индивидуальное занятие, тема: Дифференциация звуков ц – с. Текст «Шар в окошке» |
| 3 | Кукушкина Е.Ю. | 09.2022 10бкласс Индивидуальное занятие, тема Автоматизация звуков г гь. Текст «Февраль» |
| 4 | Якимова И.А. | 10.02 2022 4б класс Индивидуальное занятие, тема: Дифференциация звуков щ – ч. Речевой материал по предметам. |
| 5 | Рыжков Антон Сергеевич | 11.10.2021 г., 5д кл., урок развития речи, тема: «Подготовка к изложению текста В. Бочарникова «Учитель и уточка». |
| 6 | Захарычева Е.И. | 11.02 2022 г. 2а кл. Занятие малой группой, тема: Развитие звукобуквенного анализа и синтеза. |

8. Работа с обучающимися.

1. Результаты обследования слуха и речи обучающихся на конец учебного года:

| | | | |
|--------------------------------------|--|--|---------------------------------------|
| Всего обучающихся с патологией слуха | Имеют кондуктивную, сенсоневральную тугоухость 1, 2 степени | Имеют сенсоневральную тугоухость 2-3,3-4,4 степени | Учащиеся после кохlearной имплантации |
| 102 человека | 71 чел. из них с кондуктивной тугоухостью - 46 чел. с сенсоневральной тугоухостью (1 -2 ст) – 23 чел. со смешанной тугоухостью (1 -2 ст) – 2 чел. | 20 чел. | 11 чел. |

2. Состояние слухопротезирования учащихся:

| Всего слухопротезированы (ИА. КИ) | Слухопротезированы слуховыми аппаратами | | | | КИ | Нуждаются в слухопротезировании |
|-----------------------------------|---|------------|------------|-------------|--|--|
| | отечественными | импортными | цифровыми | биноурально | | |
| 31 человек | - | 20 человек | 20 человек | 18 человек | 11 чел. из них 4 чел. протезированы биноурально | 2 человека, аппараты приобретены платно, подошел срок замены |

3. Нарушения речи учащихся.

| Нарушения письменной речи | Нарушения устной речи | | | |
|---------------------------|-----------------------|------------|-------------------|------------|
| | Вербальная диспраксия | Аудислалия | Стёртая дизартрия | Билингвизм |
| 76 человек | 5 человек | 26 человек | 4 человек | 16 человек |

У большинства учащихся с нарушением слуха имеются также системное недоразвитие речи, лексико-грамматические нарушения.

4. Данные обследования состояния внятности речи учащихся (чтение).

| | | | |
|-------------------------------------|-----------------|--------------|--------------------------------------|
| Средняя внятность у учащихся школы. | У слабослышащих | | Средняя внятность у обучающихся с КИ |
| | 1 – 2 степень | 2-4 степень | |
| 90 % (динамика +1%) | 93 % (- 3 %) | 89 % (+ 4 %) | 89 % (динамика +1%) |

5. Результаты коррекционной работы со слабослышащими учащимися (СНТ 2 -4 ст) и с учащимися с кохлеарными имплантами в 2021 -2022 уч. году.

| Учебный год | Направление коррекционной работы. | Классы | Всего воспитанников нуждаюсь в коррекционной работе | Получили коррекционную работу | Результативность коррекционной работы | | | | Эффективность коррекционной работы. | |
|-------------|--|--------|---|-------------------------------|---------------------------------------|---------|--------|---------------|-------------------------------------|-----------------------|
| | | | | | высокая | средняя | низкая | без изменения | % отношение | уровень эффективности |
| 2021 - 2022 | Формирование произносительной стороны устной речи. (формирование произношения) | 1 - 10 | 31 чел. | 31 чел. | 17чел. | 8 чел. | 5чел. | 1 чел. | 98 %-2% | высокий |
| | Формирование речевого слуха (развитие слуха) | 1 - 10 | 31 чел. | 31чел. | 15чел. | 11чел. | 3чел. | 2 чел. | 95 %-5% | высокий |
| | Развитие слухозрительного восприятия | 1 - 10 | 31 чел. | 31 чел. | 17чел. | 9 чел. | 2чел. | 3 чел. | 99 %-1% | высокий |

Результаты коррекционной работы со слабослышащими учащимися (СНТ 2 - 4 ст) ГБОУ ЛО « Юкковская специальная общеобразовательная (коррекционная) школа-интернат» в 2020 -2021 уч. году.

| Учебный год | Направление коррекционной работы. | Классы | Всего воспитанников нуждались в коррекционной работе | Получили коррекционную работу | Результативность коррекционной работы | | | | Эффективность коррекционной работы. | |
|-------------|--|--------|--|-------------------------------|---------------------------------------|---------|--------|---------------|-------------------------------------|-----------------------|
| | | | | | высокая | средняя | низкая | без изменений | % отношение | уровень эффективности |
| 2021 - 2022 | Формирование произносительной стороны устной речи. (формирование произношения) | 1 - 10 | 20 чел. | 20чел. | 10чел. | 5 чел. | 4чел. | 1 чел. | 95 %-5% | высокий |
| | Формирование речевого слуха (развитие слуха) | 1 - 10 | 20 чел. | 20 чел. | 12чел. | 4 чел. | 2 | 2 чел. | 90 %-10% | высокий |
| | Развитие слухозрительного восприятия | 1-10 | 20 чел. | 20чел. | 10чел. | 6 чел. | 4чел. | 0 чел. | 100 %- | высокий |

Результаты коррекционной работы с учащимися с кохлеарными имплантами ГБОУ ЛО «Южковская специальная общеобразовательная (коррекционная) школа-интернат» в 2021 – 2022 уч. году

| Учебный год | Направление коррекционной работы. | Классы | Всего воспитанников нуждались в коррекционной работе | Получили коррекционную работу | Результативность коррекционной работы | | | | Эффективность коррекционной работы. | |
|-------------|-----------------------------------|--------|--|-------------------------------|---------------------------------------|---------|--------|---------------|-------------------------------------|-----------------------|
| | | | | | высокая | средняя | низкая | без изменений | % отношение | уровень эффективности |

| | | | | | | | | | | |
|-------------|---|--------|---------|---------|--------|--------|--------|--------|------|---------|
| 2021 - 2022 | Формирование произносительной стороны устной речи. (формирование произношения) | 1 - 10 | 11 чел. | 11 чел. | 7 чел. | 3 чел. | 1 | 0 чел. | 100% | высокий |
| | Формирование речевого слуха (развитие слуха) | 1 - 10 | 11 чел. | 11 чел. | 3 чел. | 7 чел. | 1 | 0 чел. | 100% | высокий |
| | Развитие слухозрительного восприятия | 1 - 10 | 11 чел. | 11 чел. | 7 чел. | 3 чел. | 1 чел. | 0 чел. | 100% | высокий |

Результаты коррекционной работы со слабослышащими учащимися с речевыми нарушениями в 2021 – 2022 уч. году.

| Учебный год | Направление коррекционной работы | Классы | Всего воспитанников нуждающихся в коррекционной работе | Получили коррекционную работу | Результативность коррекционной работы | | | | Эффективность | |
|-------------|----------------------------------|--------|--|-------------------------------|---------------------------------------|---------|--------|---------------|---------------|-----------------------|
| | | | | | высокая | средняя | низкая | без изменений | % отношение | уровень эффективности |
| 2021 - 2022 | Коррекция звукопроизношения. | 1-10 | 28 чел. | 28 чел. | 2 чел. | 18 чел. | 2 чел. | 6 чел. | 79-21% | средний |
| | Коррекция чтения. | 1-10 | 76 чел. | 76 чел. | 53 чел. | 16 чел. | 5 чел. | 2 чел. | 97%-3% | высокий |
| | Коррекц | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------------|----------|--------|---------|------------|------------|-----------|-------|----------|----|-------------|
| | ия письмен ной речи. | 1- 10 | 76чел. | 76 чел. | 26 чел. | 40че л. | 7чел . | 3чел. | 96 4% | %- | высоки й |
|--|-------------------------------|----------|--------|---------|------------|------------|-----------|-------|----------|----|-------------|

9. Материально-техническая оснащённость коррекционной работы:

Слуховой кабинет - 1

Кабинеты для проведения индивидуальных занятий – 6

Логотерапевтический кабинет БОС – 1

Звукоусиливающая аппаратура

- индивидуальные слухоречевые тренажёры – 6 шт.

Компьютерные слухоречевые программы: программно-аппаратный комплекс «Видимая речь - 3», «Звуки музыки», «Звучащий мир» часть 3 . Природные шумы ИКП РАО, компьютерный практикум для проведения логопедических занятий.

Мультимедийный образовательный интерактивный логопедический комплекс с универсальным набором интерактивных дидактических материалов по коррекции речи.

Мультимедийный образовательный интерактивный настенный логопедический комплекс с универсальным набором интерактивных дидактических материалов по коррекции и совершенствованию речи, улучшению логики и памяти

Методический комплекс - практикум по профилактике и коррекции различных видов дисграфий «Море словесности»

Игровая логопедическая мозаика по развитию речи.

10. Консультативная работа

Работа с родителями

В течение года работала Школа для родителей «Учимся говорить и слушать вместе»

Учителя-дефектологи Саунова О.А. и Мельник И.Н. познакомили родителей учащихся 1а, 1б класса с результатами обследования в начале учебного года, с проблемами и успехами в конце учебного года.

Учителя-дефектологи проводили устные консультации для родителей по организации речевой среды в семье, соблюдению слухоречевого режима в условиях семьи, о важности взаимодействия школы и семьи в формировании и развитии правильной речи.

В конце учебного года дефектологи составили характеристики слухо-речевого развития учащихся, в которых фиксируются результаты, динамика, уровень развития речевого слуха, устной, письменной речи ребёнка за текущий год.

Отдельным учащимся предлагались задания на каникулы.

С родителями учащихся, впервые поступившими в школу, проводились беседы: «Уход за слуховым аппаратом», «Как беречь слух», «Помощь родителей ребёнку с кохлеарным имплантом, обучающемуся в коррекционной школе.»

В течение года действовал стенд «Информация слухового кабинета»

В течение учебного года велась также работа по нравственному воспитанию учащихся, привитию культурных ценностей, а также необходимых в жизни знаний, умений, навыков.

Выводы

Наряду с положительными результатами работы следует отметить недостатки:

Недостаточно осуществлялась преемственность в работе между учителями предметниками, дефектологами, воспитателями (взаимопосещение уроков, занятий, планирование речевого материала для фонетических зарядок и тренировочных упражнений по развитию речевого слуха.).