

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ленинградской области
«Юкковская школа-интернат,
реализующая адаптированные образовательные программы»**

Анализ работы

МО учителей естественнонаучного цикла

за 2021-2022 учебный год

1. Цель работы методического объединения:

«Обновление деятельности педагога в условиях введения ФГОС ООО»

Задачи:

1. Повышение качества естественнонаучного образования (формирование внутренней оценки качества обученности учащихся, анализ контрольных работ, проверочных, лабораторных и практических работ).
2. Овладение технологиями работы с интерактивным оборудованием и активизация его использования в учебном процессе.
3. Продолжить работу по внедрению Интернет - технологий по подготовке учителей к урокам.
4. Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.
5. Реализация принципов здоровьесбережения для повышения качества образовательного процесса.

Состав МО и нагрузка на 2021-2022 учебный год:

	ФИО	Нагрузка в учебном году					
		5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы	10 классы
1	Зыкова Елена Витальевна	5а, 5б, 5в классы	6а класс	7а класс	8а класс	9а класс, 9в класс	10а класс, 10б класс
2	Казакова Галина Федоровна	5а, 5б классы	6а класс	7а класс	8а класс	9а класс	10а класс, 10б класс
3	Минакова Татьяна Яковлевна				8а класс	9а класс	10а, 10 б классы

Контингент учителей МО

	ФИО	категория	количество
1	Зыкова Елена Витальевна	высшая	3
2	Казакова Галина Федоровна	первая	
3	Минакова Татьяна Яковлевна	соответствие	

Методическая тема образовательного учреждения на 2021-2022 учебный год «Создание образовательного пространства, обеспечивающего учебную, личностную и социальную успешность обучающегося с ОВЗ в условиях специальной школы».

Структура ФГОС	Необходимые изменения	Способы реализации изменений в практике	Новые задачи учителя
Требования к результатам освоения	Введение трех видов результатов: 1. Предметные результаты. 2. Метапредметные результаты. 3. Личностные результаты. 4. Модель выпускника как общие требования к конечным результатам образования.	Изменение содержания и методов контроля планируемых результатов. Введение новых форм и методов оценки результатов, ориентированных на открытость, множественность субъектов, накопительный характер оценки.	1. Отбор методов оценивания для создания внутришкольной системы оценки достижения планируемых результатов 2. Разработка (отбор) контрольных материалов для оценки предметных планируемых результатов образования. 3. Составление (выбор) комплексных проверочных работ 4. Внедрение новой формы накопительной оценки (портфолио учащихся). 5. Обработка результатов диагностических и комплексных проверочных работ.

Требования к содержанию образования.	<p>1. Направленность содержания образования на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - становление основ гражданской идентичности и мировоззрения учащихся; - формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; - духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; - укрепление физического и духовного здоровья учащихся. <p>2. Перевод содержания образования в деятельностную парадигму.</p>	<p>1. Разработка и реализация программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества.</p> <p>2. Разработка и реализация программы укрепления физического и духовного здоровья учащихся.</p> <p>3. Разработка и реализация программы формирования УУД учащихся.</p> <p>4. Введение новых образовательных технологий: обучение на основе учебных ситуаций; проектных задач; проектные методы обучения и др.</p>	<p>1. Разработка для своего класса программы развития и воспитания, нацеленной:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на становление их гражданской идентичности; - укрепление физического и психического здоровья. <p>2. Выявление и отбор способов и средств формирования УУД у учащихся (анализ учебников, отбор системы заданий и проч.).</p> <p>3. Разработка (корректировка и уточнение авторских) рабочих программ по учебным предметам.</p> <p>4. Отбор и освоение образовательных технологий деятельностного типа (исследовательских, проектных и др.).</p>
--------------------------------------	--	--	---

2. Прохождение курсов и аттестация педагогов

	ФИО	Дата прохождения	Название курса
1	Зыкова Елена Витальевна	2019	ГБУ дополнительного профессионального педагогического образования "ИМЦ" Выборгского района Санкт-Петербург, курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной образовательной программе "Современная оценка качества образования. Управление качеством образования в образовательной организации"
02.09.2019		АНО ДПО «Учебный центр «Педагогический Альянс»: «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации» - 16 часов.	
18.04 – 20.05. 2022		Курсы по ФГОС 5 класс «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», ЦНППМ	
2	Казакова Галина Федоровна	28.08.2019	«Современные образовательные технологии и методики обучения по предмету "Биология" в основной и средней школе с учетом требований ФГОС нового поколения» 72 часа.
02.09.2019		АНО ДПО «Учебный центр «Педагогический Альянс»: «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации» - 16 часов.	
3	Минакова Татьяна Яковлевна	28.08.2019	АНО ДПО «Московская академия народного хозяйства и государственной службы»: «Современные методы воспитания и социализации обучающихся в образовательной организации с учетом требований ФГОС нового поколения» 72 часа.
28.08.2019		АНО ДПО «Московская академия народного хозяйства и государственной службы»: «Содержание и методики реализации образовательного процесса по предмету "Химия" в основной и средней школе с учетом требований ФГОС» 72 часа.	
02.09.2019		АНО ДПО «Учебный центр «Педагогический Альянс»: «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации» - 16 часов.	

Подтвердили соответствие:
Минакова Татьяна Яковлевна

Получили первую категорию:
Казакова Галина Федоровна

Получили высшую категорию:

Зыкова Елена Витальевна (24.11.2020 г.)

3. Курсы профессиональной переподготовки, дополнительное образование педагогов. -**4. Открытые уроки**

	ФИО	урок
1	Зыкова Елена Витальевна	15.11.2021 г. ,6а класс, урок географии, тема: «Озёра, болота»
2	Казакова Галина Федоровна	11.02.2022 г., 8а класс, урок биологии, тема «Класс Паукообразные»
3	Минакова Татьяна Яковлевна	12.05.2022 г., 8а класс, урок химии, тема «Гидроксиды. Основания: классификация, номенклатура, получение»

5. Состояние преподавания и качество знаний обучающихся.

Качество реализации основных образовательных программ

Учебный предмет	5 класс Кач./усп. (%)	6 класс Кач./успев. (%)	7 класс Кач./успев. (%)	8 класс Кач./успев. (%)	9 класс Кач./успев. (%)	10 класс Кач./успев. (%)	5-10 класс Кач./успев. (%)
География	88,6/100	84/100	55,9/100	79,7/100	73/100	73,61/100	75,8/100
Биология	86,7/100	83,3/100	40/100	80/100	71,4/100	25/100	64/100
Химия	-	-	-	100/100	57,1/100	33,4/100	63,5/100

Динамика среднего балла по предмету

Предмет: география

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
5а класс	4,1	3,7	4,1	3,7
5б класс	4	3,6	3,9	3,9
5в класс	5	5	5	5
6а класс	4,3	4	4	4
7а класс	3,4	3,4	3,4	3,4
8а класс	4,2	3,8	4	3,6
9а класс	3,8	3,6	4	3,6
10а класс	3	3	3,5	3
10б класс	4	4	3,7	3,8
9в класс	3,5	3,5	4	4

Предмет: биология

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
5а класс	4	4,3	4,1	3,9
5б класс	4,3	3,7	3,4	3,9
6а класс	4	3,7	4,2	3,8
7а класс	3,2	3,4	3,8	3,8
8а класс	3,2	3,2	3,4	3
9а класс	3,6	3,8	3,6	3,7
10а класс	3,5	3	3	3
10б класс	3,5	3,6	3,3	3,3

Предмет: Химия

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
8а класс	4,6	4,2	3,8	4
9а класс	3,8	3,5	3,3	3,4
10а класс	2	2	3	3
10б класс	2,7	2,6	3,3	3,3

Анализ выполнения практической части образовательных программ показал, что образовательные программы по предметам естественнонаучного цикла за 2021/2022 учебный год выполнены полностью. Количество часов по плану и фактически у учителей не расходятся. Коррекция не требуется.

6. внеклассная работа

Дата	Мероприятие	Класс
17 января - 6 февраля 2022 г.	всероссийский образовательный проект «Урок Цифры»	8 – 10 классы
03 марта 2022 г.	Всероссийский открытый урок «Защитники мира»	6-10 классы
В течение года	занятия по финансовой грамотности "Как защититься от кибермошенничества. Правила безопасности в киберпространстве"	7-10 классы
17 марта 2022 г.	Всероссийский открытый урок «Русская весна»	5-10 классы
05 мая 2022 г.	Всероссийский открытый урок «9 мая: Победа народа»	5-10 классы
В течение года	Индивидуальные занятия по развитию учебно-познавательной деятельности (на основе программ междисциплинарных курсов)	6,7 классы

7. Методическая работа

- 19 января - мониторинг педагогических затруднений учителей. Все члены МО прошли.

- работа над темами по самообразованию:

	ФИО	Тема
1	Зыкова Елена Витальевна	Особенности применения логико-смысловых моделей на уроках географии для слабослышащих обучающихся.
2	Казакова Галина Федоровна	Проектно-исследовательская деятельность учащихся на уроках биологии.
3	Минакова Татьяна Яковлевна	Современные образовательные технологии на уроках химии, ориентированные на развитие личности ученика и качества знаний.

Вебинары:

- «Интернет-технологии в образовании»;

Конференции:

- XXIV международная научно-практическая конференция "Личность. Общество. Образование. Траектория профессионального роста педагога в условиях инновационной трансформации образовательной среды", 25-26 ноября 2021 г., ЛОИРО

- I Международная конференция "Образование детей с особыми потребностями в современном мире: ценности, смыслы, технологии", которая состоится в режиме онлайн-трансляции 15, 16 и 17 декабря 2021г., ЛОИРО

- областная конференция «Современное воспитание: задачи, проблемы, перспективы развития», 23 марта 2022 г., ЛОИРО

Профессиональные достижения: награды, дипломы, благодарности: -

8. Инновационная работа

Мониторинг платформ и программ, используемых учителями в педагогической деятельности

ФИО педагога	Системы дистанционного обучения и среды, позволяющие реализовать дистанционный процесс обучения	Электронные образовательные платформы, предоставляющие контент для реализации электронного обучения	Средства для организации учебных коммуникаций	Веб-инструмент для проведения экспресс-опросов, тестов, викторин по различным предметам.
Зыкова Елена Витальевна	ГИС СОЛО	Учи.ру Видеоуроки на youtube. Videouroki.net	«ВКонтакте» Viber, WhatsApp, Google Zoom	Google формы

Казакова Галина Федоровна	ГИС СОЛО	Видеоуроки на youtube	WhatsApp	
Минакова Татьяна Яковлевна	ГИС СОЛО	Видеоуроки на youtube	WhatsApp	

9. Выводы:

Работа МО учителей естественнонаучного цикла в 2021-2022 учебном году признана удовлетворительной. Педагоги владеют профессиональными компетенциями в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.

В течение года систематически проводился мониторинг обученности по предметам в форме промежуточной аттестации (в соответствии с локальным актом ОУ): контрольных, проверочных работ, тестовых заданий и пр. с целью отслеживания уровня учебных достижений учащихся и контроля освоения ими государственных образовательных стандартов.

В текущем учебном году на уроках были использованы различные формы обучения в виду того, что состав классов неоднороден и включает в себя обучающихся разного уровня интеллектуального развития, для более эффективной работы на уроках использовались такие формы обучения как фронтальная, индивидуальная, парная и групповая.

Данные формы работы направлены на развитие воображения и памяти учащихся, обогащение словарного запаса; расширение речевой практики; развитие слухового восприятия на материале уроков; развитие познавательной деятельности обучающихся; формирование интеллектуальных, организационных и учебных умений. Все виды работ достаточно эффективны при условии их грамотного, систематического использования на уроках.

При организации и осуществлении учебно-познавательной деятельности, стимулировании и мотивации, контроле и самоконтроле на уроках географии, химии и биологии были использованы нетрадиционные подходы в преподавании: игровые моменты по теме, объяснение с использованием стихотворений, народных сказок, пословиц, кроссворды, занимательный материал, современные педагогические технологии обучения на разных типах уроков (технология развития критического мышления посредством чтения и письма, информационно – коммуникативную технологию).

При проверке знаний обучающихся и других этапах урока для повышения интереса к учению использовались различные игровые приёмы.

При реализации курсов применялись подходы, обеспечивающие реализацию содержания образовательной программы. Среди них выделяются компетентный и деятельностный подходы, ориентированные на формирование личности, её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность обучающихся; дифференцированный подход к отбору и конструированию учебного содержания, предусматривающий учёт возрастных и индивидуальных возможностей обучающихся с нарушенным слухом; личностно ориентированный (гуманистический) подход и проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний в процессе решения проблемных задач и ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер.

Для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся педагогический процесс был ориентирован на:

- преобразование всех сторон личности обучающегося с нарушением слуховой функции, коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств;
- преодоление речевого недоразвития на материале учебных курсов гуманитарного цикла (накопление словарного запаса, овладение разными формами и видами речевой деятельности);
- максимальное расширение речевой практики, использование понятийного аппарата в самостоятельной словесной речи, в разных видах общения;
- использование и коррекция самостоятельно приобретенных обучающимися представлений об окружающей природной действительности, дальнейшее их развитие и обогащение;
- учёт индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
- создание комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;
- использование специальных методов, приёмов, средств, обходных путей обучения;

– создание здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

– учёт индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся с нарушенным слухом, их природных задатков и способностей.

Несмотря на создание благоприятных условий для обучения можно сделать вывод о том, что наиболее серьёзной остаётся проблема повышения качества знаний и успеваемости обучающихся, повышения мотивации к обучению, развитие познавательного интереса. Средний балл по предмету варьируется в диапазоне 3-4 баллов. Это связано, прежде всего со сложностью восприятия устного материала, материала, требующего осмысления, построения причинно-следственных связей и т.д., а также с многочисленными пропусками по болезни и недобросовестным и безответственным отношением к процессу обучения в школе некоторых учеников. Динамика среднего балла по предметам в течение года показала незначительные колебания. В связи с этим были поставлены следующие **задачи** в работе МО на 2022-2023 учебный год:

- 1) Повысить интерес обучающихся к образовательному процессу;
- 2) продолжать целенаправленную работу по всем направлениям воспитательно-образовательной сферы;
- 3) совершенствовать работу с педагогами, детьми и родителями;
- 4) повышать уровень профессиональной компетентности через самообразование (продолжение работы над темами по самообразованию), участия в образовательных программах, курсах, конференциях и т.д.;
- 5) продолжать работу над соблюдением слухоречевого режима на уроках;
- 6) продолжать работу над расширением активного словаря учащихся.