

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ленинградской области
«Юкковская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»
188652, Ленинградская область, Всеволожский р-н, д. Юкки, ул. Школьная, д.14
тел/ 8-813-70-52-218
E-mail: gou_ysci@mail.ru school_ysci@mail.ru Сайт: yukki.org

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом ГБОУ ЛО "Юкковская специальная
школа-интернат"
№62-од от 01.09.2022 г.



**Рабочая программа воспитания
обучающихся с ОВЗ (слабослышащие, позднооглохшие,
слабослышащие, позднооглохшие с задержкой психического развития,
слабослышащие, позднооглохшие с интеллектуальной
недостаточностью), получающих
начальное общее образование, основное общее образование
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Юкковская школа-интернат»**

д. Юкки

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2. Направления воспитания	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	14
2.1. Уклад общеобразовательной организации	14
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	19
2.2.1. Урочная деятельность	19
2.2.2. Внеурочная деятельность	20
2.2.3. Классное руководство	22
2.2.4. Основные школьные дела	24
2.2.5. Внешкольные мероприятия	27
2.2.6. Организация предметно-пространственной среды	28
2.2.7. Взаимодействие с семьёй	31
2.2.8. Самоуправление	32
2.2.9. Профилактика и безопасность	32
2.2.10. Социальное партнёрство	35
2.2.11. Профорientация	36
2.2.12. Вариативный модуль «Создание развивающей эколого-образовательной среды»	37
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	38
3.1. Кадровое обеспечение	38
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	38
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	39
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	39
3.5. Анализ воспитательного процесса	40
ПРИЛОЖЕНИЕ	44
Комплексный календарно-тематический план воспитательной работы По уровням образования	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания обучающихся с ОВЗ (слабослышащие, позднооглохшие), получающих начальное общее образование, основное общее образование государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Юкковская школа-интернат» (далее - Программа) разработана с учётом *Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»* в действующей редакции, *Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года* (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), *Стратегии национальной безопасности Российской Федерации* (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС НОО ОВЗ), утвержденного Приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598; письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № АБ-1951/06.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение - комплексный календарный план воспитательной работы, составленный на основе примерного календарного плана воспитательной работы Министерства просвещения российской Федерации от 10.06.2022.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС через готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, ценность самостоятельности и инициативы, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися адаптированных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско- патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности .</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
 Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
 Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно- научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам .</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p>

<p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве .</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>

<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среде.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде)</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p>

<p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности .</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>

<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного</p>

<p>поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений .</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

В последнее время в обществе, семье, школе пришло понимание, что без возрождения духовности невозможно процветание и дальнейшее развитие России. История нашей школы уникальна. Она насчитывает более 50 лет. Мы храним память о тех замечательных людях, которые, когда-либо учились и работали в нашем учебном заведении на протяжении всех лет.

Девиз нашей школы: «Новому времени – новые открытия! От замысла - до результата».

Юкковская школа - интернат — это школа, где не борются с недостатками, а развивают достоинства, это школа равных, но разнообразных возможностей. Мы утверждаем, что неуспешных людей нет. Успеха может добиться каждый, если предоставить ему соответствующие возможности. Такие возможности мы предоставляем всем желающим.

Юкковская школа - интернат — это школа, в которой интересно учиться детям и интересно работать педагогам.

Юкковская школа - интернат — это школа, в которой создана особая эмоциональная атмосфера. Атмосфера свободы и единства. Годовой круг праздников и традиций включает общешкольные концерты, фестивали, творческие игры, соревнования, тематические праздники, проекты, выезды — вот чем живут педагоги и ученики нашей школы.

Идея: постоянный поиск разумного сочетания и соотношения традиций и новаций на основе современных мировых тенденций в области образования с целью создания условий (в школе, семье, социуме) для формирования личности, способной к духовно-нравственному восхождению, имеющей социально-активную направленность, стремящейся осуществлять позитивное влияние на окружающую действительность.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Особенности местоположения и социокультурного окружения образовательной организации.

ГБОУ ЛО «Юкковская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» находится в д.Юкки Всеволожского района Ленинградской области. Школа создана в 1950г как школа-интернат для слабослышащих и позднооглохших детей и по сей день специализируется на обучении данной категории детей. Микрорайон школы - посёлок, в котором большую часть занимает частный сектор. Социально-экономическая сфера в микрорайоне школы развита слабо.

Юкковская школа-интернат – это современное общеобразовательное учреждение, в котором созданы все условия для образования, развития, социализации и реабилитации детей с нарушениями слуха. Школа располагается в двух зданиях: имеет учебный и спальный корпус.

В результате многолетнего опыта работы в школе сложился системный подход к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями, уникальность которого заключается:

- в создании многоуровневой коррекционно-развивающей среды, в условиях круглосуточного пребывания воспитанников;
- использовании научно- методического опыта, накопленного в результате многолетней работы учреждения,
- использование уникальной материально-технической базы: помимо уютных спальных и групповых комнат, учебных помещений, учреждение имеет оснащенные кабины для индивидуальной слуховой работы, сенсорные комнаты для психологической разгрузки, актовый зал, библиотеку, информационно-образовательный центр, оборудованный спортивный зал, современный спортивный стадион;
- использовании современных аппаратурных и педагогических методик для оказания комплексной коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями в развитии;
- комплектовании классов на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии

Особенности контингента учащихся. В школе обучаются дети с нарушенным слухом (слабослышащие и позднооглохшие дети, дети, протезированные кохлеарными имплантами, слабослышащие и позднооглохшие с задержкой психического развития, слабослышащие и

позднооглохшие с легкой интеллектуальной недостаточностью) из Ленинградской области. В 1 - 10 классах школы обучается 100 детей. В связи с пролонгированным сроком обучения уровень начальной школы 1 - 5 классы.

Обучение осуществляется в соответствии с адаптированными образовательными программами:

1. АООН ФГОС НОО ОВЗ вариант 2.2, вариант 2.3.
2. АООП ФГОС ООО вариант 2.2.2.
3. АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Основными проблемами в развитии являются нарушения слуха и речи, связанные с ними трудности и дефициты.

- по социальному статусу (обеспеченные, малообеспеченные, многодетные, полные, неполные, семьи опекунов), который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей.

- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы. Среди учащихся большой процент детей разных национальностей.

Одной из особенностей образовательного процесса является количество детей в классах (группах) – не более 8 человек. Количество классов (групп) – 16. Педагогический коллектив состоит из 2 педагогов-психологов, 8 учителей-дефектологов, 21 учителя и 18 воспитателей. В штате учреждения имеются врач-педиатр и медицинская сестра.

Основными особенностями при осуществлении воспитательной деятельности среди слабослышащих и позднооглохших детей являются:

развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи; формирование и коррекция произносительной стороны речи, обучение навыкам самоконтроля произношения и их использованию в повседневной коммуникации; способности пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей; по активизации навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях (с учетом речевого развития), сообщение партнеру о затруднении в восприятии его речи;. по преодолению ограниченности представлений о предметах и явлениях окружающего мира;

по формированию у обучающихся житейских понятий, развития их мышления).

Источники положительного или отрицательного влияния на детей. Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе - одинаковое соотношение педагогов с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования.

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

В социальном заказе родители ставят на первое место план обеспечения социальной адаптации, развитие индивидуальных способностей, профессиональное самоопределение.

Процесс воспитания в ГБОУ ЛО «Юкковская школа-интернат» основывается на следующих *принципах* взаимодействия педагогов и школьников:

- культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей и педагогических работников;

- здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

- организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

- последовательное дозированное вовлечение семьи ребенка с ОВЗ в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее эффективности;

- поддержка максимально возможной самостоятельности школьника, способностей ребенка с ОВЗ опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Основными традициями воспитания в ГБОУ ЛО «Южковская школа-интернат» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается его роль и участие в совместных делах;

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевыми фигурами воспитания в школе являются классный руководитель, воспитатель, реализующие по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

- систематическое вовлечение семей, воспитывающих детей с ОВЗ, в единый воспитательный процесс через их участие в подготовке и проведении различных мероприятий.

Значимые партнеры школы.

Находясь на границе Ленинградской области и Санкт-Петербурга, школа имеет возможность сотрудничать с театрами, музеями, образовательными и культурно-досуговыми организациями, подростковыми клубами области и города Санкт-Петербурга. Активное сотрудничество

осуществляется с муниципальным образованием «Юкковское сельское поселение».

Школа сотрудничает с музеями: Государственным Русским музеем, Российским этнографическим музеем, Музеем истории религии. Учащиеся школы принимают участие в абонементных экскурсиях, конкурсных программах, разработке и реализации совместных проектов.

Школа активно взаимодействует с социальными партнёрами и различными благотворительными организациями. Наиболее тесное сотрудничество осуществляется с такими организациями как Всероссийское общество глухих, Всеволожский мультицентр социальной и трудовой интеграции, Дворец творчества юных - Аничков дворец (отдел по работе с детьми ОВЗ), киностудия «Жираф», реализующая программу работы со слабослышащими детьми, Подростково-молодёжный клуб «Патриот», ГБОУ СОШ №210 Центрального района СПб.

Школа плодотворно сотрудничает с Ленинградским региональным отделением Общероссийской общественно-государственной организации «Фонд защиты детей», особенно в рамках реализации совместных просветительских проектов, в частности эколого-биологической направленности.

Сотрудничество и взаимодействие с партнёрами проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1. Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в

формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

2.2.2 Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является неотъемлемым компонентом АООП НОО ОВЗ варианта 2.2., варианта 2.3., АООП ФГОС ООО вариант 2.2.2., АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

Объем часов внеурочной деятельности предусматривает реализацию коррекционно-развивающих курсов для слабослышащего или позднооглохшего ребенка и организацию деятельности школьников по

направлениям: гражданско-патриотическое, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное, коррекционно-развивающее.

Коррекционно-развивающая область.

В рамках внеурочной деятельности осуществляется коррекционная работа с учетом психофизических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и программами коррекционно-развивающей направленности. Фронтальные занятия данной области решают коррекционно-развивающие, общекультурные и эстетические задачи, способствуют социальной адаптации и формированию коммуникативных навыков обучающихся с нарушением слуха.

Содержание *коррекционно-развивающей области* реализуется в рамках курсов: «Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи» (фронтальные занятия), «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (индивидуальные занятия), «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия).

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий *по следующим направлениям:*

Гражданско-патриотическое направление (курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности)

Курсы данного направления направлены на развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, и формирование у них ценностно - смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры.

Общеинтеллектуальное направление (курсы, занятия познавательной, исследовательской, экологической, природоохранной направленности).

Формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания, обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения. Занятия по общеинтеллектуальному направлению внеурочной деятельности учитывают возрастные психолого–педагогические особенности мыслительной деятельности, служат для углубления и получения новых знаний, стимулируют познавательную активность и развивают творческий потенциал учащихся.

Социальное направление

В рамках этого направления решаются такие воспитательные задачи, как создание условий для социализации школьника, формирования устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, содействовать сохранению жизни и здоровья детей, воспитание бережного отношения к окружающей среде, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование нравственной культуры обучающихся.

Общекультурное направление - курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров способствуют воспитанию культуры личности, формированию интереса к искусству как части общечеловеческой культуры, формированию художественно-творческих способностей через обеспечение эмоционально – образного восприятия действительности, развитие эстетических чувств и представлений, образного мышления и воображения.

Спортивно – оздоровительное направление - курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности способствуют сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию культуры здоровья и ценностного отношения к нему, воспитанию силы воли и чувства ответственности.

2.2.3. Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;

инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся; привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.п.

2.2.4. Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

проводимые для жителей поселения, своей местности праздники, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Воспитательная работа по реализации модуля

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
вне образовательной организации:	
Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума	<p>Всероссийские акции: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Обелиск»</p> <p>Социально - значимые проекты: «Чистый берег», «БабушкиНарадость- изготовление и сбор подарков, для пожилых граждан; «Весенняя неделя добра», месячник благоустройства «Зелёный двор»</p>
Участие в инклюзивных программах социального партнерства Государственного Русского музея, Российского музея этнографии, Дворца творчества юных (СПб).	Участие в проектах «Русский музей-детям», «Что в имени твоём» и др.
Организуемые совместно с семьями обучающихся виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;	Спортивные состязания, праздники, фестиваль «Веселые старты», Дни здоровья (1 раз в четверть)
Акции, посвященные значимым отечественным и международным событиям	Всероссийские акции
На уровне образовательной организации:	
Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми датами и в которых участвуют все классы, экологические акции	акция «Подари пернатый дом», «Каждой пичужке по кормушке»
Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы	<p><i>Линейки-церемонии награждения:</i> Посвящённая Дню знаний с чествованием отличников, лучших учителей; - Итоговые– с вручением поощрительных призов и грамот отличникам учебы, выдающимся спортсменам, активистам, победителям олимпиад; -еженедельные (по понедельникам)- с вручением поощрительных призов, грамот за победу\участие в</p>

	выставках, соревнованиях различного уровня
Открытые дискуссионные площадки, на которые приглашаются, представители власти, науки и культуры, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны	Общешкольные собрания, в т. числе в формате online
Встречи учащихся, родителей с представителями КДНиЗП при Администрации Всеволожского района, ПДН 88 –го ОП г.Сертолово, в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.).	Дни профилактики правонарушений и безнадзорности «Безопасное детство»
Проведение экскурсий, встреч, литературно-музыкальных постановок для гостей, учащихся школ города.	
На уровне классов:	
Делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;	Выборные собрания учащихся
Реализация общешкольных ключевых дел;	Участие школьных классов
Итоговый анализ общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел	Отчетный час для обучающихся, педагогов и родителей
На уровне обучающихся:	
Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);	Распределение поручений среди учащихся класса
Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел	Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости)
Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;	Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел
Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.	Индивидуальные беседы с обучающимся; Включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося

2.2.5. Внешкольные мероприятия

Модуль реализуется с учетом актуальных возможностей здоровья и особых потребностей слабослышащих и позднооглохших школьников, помогает детям расширить кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.

На экскурсиях, в путешествиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у слабослышащих и позднооглохших школьников самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

Содержание деятельности	Виды и формы деятельности
вне образовательной организации:	
Расширение кругозора, получение новых знаний об окружающей социальной, культурной, природной среде	Выездные экскурсии по памятным местам Ленинградской области, Санкт-Петербурга
на уровне образовательной организации:	
Расширение знаний по истории малой родины, привлечение к основам исследовательской деятельности через участие в проектах социально-культурной направленности «Наши Южки», «История моей улицы» и т.д.	Походы в музеи, кинотеатры, театры, на выставки. Пешие прогулки в окрестности д.Южки, микрорайона Осиновая роща; Интерактивные занятия, сюжетно - ролевые игры с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «оформителей», «корреспондентов»
На уровне классов:	
Овладения навыками самоорганизации при выполнении поручения	регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.); ежегодные походы на природу, организуемые в классах педагогами и родителями школьников.

2.2.6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

деятельность по оформлению внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материала ми, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности,

предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п. ;

разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

совместную деятельность по поддержанию эстетического вида и благоустройству всех помещений в общеобразовательной организации, озеленению территории при общеобразовательной организации, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, игровых пространств, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги

могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность по благоустройству, оформлению закрепленных за классом аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися, их родителями;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стенды, плакаты, инсталляции и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Воспитательная работа по реализации модуля

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
<i>вне образовательной организации:</i>	
Формирование положительного имиджа образовательного учреждения в социуме	Оформление выставок рисунков в пространстве социально-значимых объектов местного социума (9 Мая, Новый год) Деятельность школьного сайта, группы в социальных сетях
<i>на уровне образовательной организации:</i>	
Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия	Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическое обновление озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, посадка деревьев
Расширение представлений о разнообразии окружающего мира	Выставки творческих работ обучающихся; творческих работ учащихся, фотоотчетов об интересных школьных событиях, семейных поделок.
Формирование привычки к здоровому образу жизни	Оборудование спортивных, оздоровительно-рекреационных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся Зоны активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы;
Формирование познавательного интереса к чтению через доступные формы общего пользования книгами	Стеллажи свободного книгообмена в вестибюле школы

Оформление пространства проведения конкретных школьных событий	Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п.
Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	Стенды, плакаты, инсталляции
Благоустройство различных участков пришкольной территории	
На уровне классов:	
Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;	Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности
	Размещение в групповых и классных комнатах творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в классе

2.2.7. Взаимодействие с семьей

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями), семьями обучающихся предусматривает:

создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, иных специалистов, обмениваться опытом;

родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей); привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

2.2.8. Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией; защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;

участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

2.2.9. Профилактика и безопасность

Включает предупредительно-профилактическую деятельность со школьниками по следующим направлениям: профилактика правонарушений, экстремизма и терроризма, пожарная, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика распространения инфекционных заболеваний.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, анти-экстремистская безопасность и т. д.);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, благотворительная, искусство и др.);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.)

Воспитательная работа по реализации модуля

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
На уровне образовательной организации:	
Формирование законопослушного поведения,	- проведение межведомственных мероприятий совместно с другими субъектами профилактики (88 ОП г.Сертолово, учреждения здравоохранения, молодежная политика, культура); - Дни правовых знаний - единый День профилактики - тематические единые информационные часы - инструктажи
раннее выявление проблем	Социально-психологические мониторинги
выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и (при необходимости) постановка их на внутришкольный учет	Индивидуальная работа с семьёй с привлечением специалистов ИДН, других профильных ведомств (по необходимости)
На уровне классов:	
Вовлечение каждого обучающегося в дела школы и класса	Распределение поручений среди учащихся класса
формирование у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки	Сюжетно-ролевые игры, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу
Формирование основ безопасного поведения в быту, на транспорте, в общественных местах, сети интернет	беседы, лекции, мультимедийные классные часы по пожарной, транспортной безопасности и др.
Профилактика употребления ПАВ	
На индивидуально уровне:	
Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности слабослышащего ребёнка и способствующие совершению им правонарушений.	Консультации, тренинги, беседы, диагностика.

Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, в развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.	Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
<i>Индивидуальная работа с подростками группы риска</i>	
Выявление, постановка на учёт, контроль посещаемости, успеваемости	Сотрудничество с субъектами профилактики
выявление причин отклонений в поведении	индивидуальные беседы педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком
Профилактика безнадзорности, организация позитивного досуга	- проведение специализированных (в зависимости от ситуации) тренинговых занятий с категориями обучающихся, находящихся в сложных жизненных ситуациях - вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки, спортивные секции, участие в мероприятиях

2.2.10. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры — симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или дополнительного образования.

2.3. Вариативный модуль

«Создание развивающей эколого-образовательной среды»

Данный модуль определяет работу школы по экологическому воспитанию детей с нарушенным слухом.

Основные компоненты экологической культуры личности - экологические знания, экологическое мышление, экологически оправданное поведение и чувство любви к природе.

Формирование экологической культуры предполагается через формирование понимания важности экологичного образа жизни в современном мире и способов его достижения, умения практически применять полученные навыки в реальной жизни

Содержание работы по данному модулю направлено на формирование экологического подхода к созданию образовательной среды, мотивацию к становлению устойчивых ценностей по отношению к окружающей среде, развитию деятельности, популяризацию идей экологического образования через:

- исследовательские проекты эколого-биологической направленности, в которых могут участвовать все участники образовательного процесса;

- наличие системы проведения и участия школьников в экологических мероприятиях – акциях, конкурсах, мастер-классах, выставках и т.д.;

- волонтерское движение экологической направленности;

- популяризацию практического опыта на площадках различного уровня;

- просветительские выезды, для углубленного изучения природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня;

- учет и анализ экологических требований и показателей в деятельности школы, таких как ресурсосбережение, возможности раздельного сбора мусора, минимизация отходов, использование «экологичных» материалов в деятельности школы;

- социальное партнерство;

- участие детского самоуправления в принятии решений по вопросам охраны окружающей среды;

- создание эколого-развивающей образовательной среды в школе – экотропы, уголки природы, фитомодули.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог является для обучающихся примером нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение воспитателей, которое помогает педагогам разобраться в нормативно-правовой базе, в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам воспитания детей и молодежи- один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников;
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по проблемам воспитания и просвещения обучающихся в современных условиях;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- представление опыта работы школы.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, видеоуроков и видеомероприятий по воспитательной работе.

Разработка и внедрение рабочей программы воспитания на 2022-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на уровне образования НОО, ООО.

Обновление содержания воспитательных планов в целях реализации новых направлений программы воспитания.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в ОО получает образование 100% детей с ОВЗ и детей-инвалидов на всех уровнях образования. Дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, воспитателей, педагогов-психологов, дефектологов. Все дети имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, участвовать в творческих мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ;
- ориентация на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся); В школе практикуются общешкольные линейки в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.
- в школе разработано и действует положение о награждениях
- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;
- в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения
- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусные представители;
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).
- организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной

постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

Оценить качество условий организации воспитательной работы помогут разработанные Чек-листы

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество допобразования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с
- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов гражданско-патриотического воспитания.

3. Совершенствование системы социально-педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

Комплексный

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
(НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)
(1-5а, б классы)**

Сроки проведения	Основные школьные Дела\ внешкольные мероприятия	классное руководство\ самоуправление	Профориентация\ взаимодействие с семьёй	Профилактика и безопасность\ Социальное партнёрство	Организация предметно-пространственной среды
сентябрь					
01.09	Торжественная линейка «Здравствуй, школьная пора!».	Распределение ролей среди детей, репетиция, проведение праздника	Знакомство с родителями первоклассников, вновь прибывших учащихся. Экскурсия по школе для детей и родителей вновь прибывших учащихся	Приглашение на линейку соц. партнёров	Тематическое оформление помещений школы Размещение информации в социальных сетях
03.09	Тематические инф. часы «Помним детей Беслана»	Подготовка материалов к занятиям			Размещение информации о мероприятиях
Сроки проведения	Основные школьные Дела\ внешкольные мероприятия	классное руководство\ самоуправление	Профориентация\ взаимодействие с семьёй	Профилактика и безопасность\ Социальное партнёрство	Организация предметно-пространственной среды
01.09-10.09	Декада безопасности.	Кл. часы, тематические занятия «Жизнь моя в опасности без правил безопасности» Твой путь в школу»-	Знакомство с профессиями в сфере безопасности населения (противопожарная служба, МЧС, полиция)	Инструктаж и «правила поведения в школьном здании», «правила безопасного поведения на прогулке» Составление	Выставка рисунков, плакатов по ПДД, безопасному поведению в общественных местах, на природе

		практические занятия для детей 2-5кл.		социальных паспортов классов	
03.-08.09	День памяти жертв блокады Ленинграда «Ленинград. Война. Блокада»	Информационные часы. Просмотр видеоматериалов, презентации	«Семейный архив» - беседы детей с родителями	Видеоэкскурсии в музеи г.Санкт-Петербурга и Ленинградской области	Выставка творческих работ «Помним подвиг твой, Ленинград!» Тематическая книжная выставка
в теч. мес.	Мероприятия по профилактике ОРВИ, ковида	Информационные часы, индив.беседы с детьми	Доведение информации родителям о профилактике через школьный сайт	приглашение медработника ФАП д.Юкки	
сентябрь	«Я выбираю здоровье»	Беседы медработника о правилах гигиены			выставка листовок «Я здоровьем дорожу»
21.09	Весёлые старты	распределение поручений среди учащихся	Знакомство с профессией «Судья спортивных состязаний»	Участие в веселых стартах социальных партнёров	Размещение информации в социальных сетях
Сроки проведения	Основные школьные дела\ внешкольные мероприятия	классное руководство\ самоуправление	Профориентация\ взаимодействие с семьёй	Профилактика и безопасность \ Социальное партнёрство	Организация предметно-пространственной среды
сентябрь	Высадка деревьев на аллею выпускников	Экскурсии в лесной массив д.Юкки, сбор природного материала к выставке поделок	Изготовление поделок к выставке совместно с родителями	Инструктаж и проведение экскурсий	выставка поделок из природного материала «осень золотая»
Октябрь					
1-я неделя	Акция «команда добра» к Дню пожилого человека		Поздравления для ветеранов д.Юкки		Информация в соцсетях
1-я неделя	Общешкольный праздник	распределение ролей среди	«Твой учитель» -	Знакомство с профессией	Стенгазеты в классах,

	«Спасибо вам, учителя!»	детей, репетиции, съёмки видеопоздравлений для педагогов школы	знакомство с профессией через беседы с детьми	«Оформитель пространства»	видеопоздравления педагогам на сайте школы
2-я неделя	К Дню отца: «Мастерская Самоделкина», Рисунки «Портрет моего папы»	Обсуждение совместно с детьми и подготовка творческих работ для конкурса	Поздравления для пап к Дню отца		выставка детских работ «Наши папы»
3-я неделя	Участие во Всероссийском творческом конкурсе	Обсуждение совместно с детьми и подготовка творческих работ для конкурса			выставка детских конкурсных работ в вестибюле школы
4-я неделя	Инструктажи о правилах поведения младших школьников на осенних каникулах.	Линейка по итогам 1 четверти, награждение активных учащихся	доведение информации до родителей о необходимости организации детского досуга на каникулах		
ноябрь					
Сроки проведения	Основные школьные Дела\ внешкольные мероприятия	классное руководство\ самоуправление	Профориентация\ взаимодействие с семьёй	Профилактика и безопасность \ Социальное партнёрство	Организация предметно-пространственной среды
1-я неделя ноябрь	День народного единства.	Тематич. Инф. часы	рисуем государственный флаг вместе с семьёй		Стенд «Госуд. символы России»
1-я неделя ноябрь	Акция «Мы за чистоту и порядок!»	Совместная деятельность по благоустройству пришкол. территории		Экскурсия в окрестности д.Юккии с целью знакомства с состоянием чистоты на улицах	Размещение информации в социальных сетях
2-я неделя ноябрь	Единый день профилактики	Встречи со специалистом	Знакомство с профессией		Размещение информации

	«Безопасное детство»	ми профильных ведомств	пожарный, «Инспектор ОПДН и ЗП»		в социальных сетях
2-я неделя ноября	Информационные часы, посвящённые году культурного наследия	Совместная с учащимися подготовка информ. часов.		Экскурсия в Российский этнографический музей	Оформл. Стендов «Народы России»
3-я неделя ноября	День матери	Беседы о роли матери и семейных ценностях в современном обществе	«Профессии наших мам»- круглые столы в группах	Экскурсии на социальные объекты д.Юкки (почта, аптека, магазин)	Выставка поделок, открыток-поздравлений для мам Поздравления для мам на сайте школы
4-я неделя ноября	Праздник осени	Разучивание песен, стихов об осени		Экскурсии на природу	Размещение информации в социальных сетях
корректировка плана					
декабрь					
Сроки проведения	Основные школьные Дела\ внешкольные мероприятия	классное руководство \ самоуправление	Профориентация\ взаимодействие с семьёй	Профилактика и безопасность\ Социальное партнёрство	Организация предметно-пространственной среды
03-06.12	Уроки доброты, посвящённые Международному Дню инвалидов	Акция «Мы за чистоту и порядок!»			Размещение информации в социальных сетях
05.12	«В белоснежных полях под Москвой» (презентация)	Тематические информ. часы	«семейный архив»	видеоэкскурсии в музей г.СПб	Тем. выставка «Герои минувших лет и современности»
06.12.	День Александра Невского			презентация «Ледовое побоище»	
09.12	День Героев Отечества				

12.12	День Конституции	Кл. часы «Наш флаг, герб и Гимн» «Конституция-Основной закон нашей страны»		Просмотр видеопрезентации «Государственные символы России»	Размещение инф.стендов
21.12	«Лесное волшебство»-новогоднее развлечение	Создание сценария совместно с детьми, распределение обязанностей и ролей, репетиции, проведение праздника	Обсуждение с представителями родительской общественности подготовки к празднику	Выход в зимний парк, зимние подвижные игры на воздухе	оформление выставки «Лесное волшебство» в вестибюле сп.корпуса награждение участников
16-23.12	Выставка поделок к празднику «Лесное волшебство»	Создание семейных поделок для выставки			
21.-23.12	Инструктажи «Безопасные каникулы»	Линейка по итогам 1 четверти, награждение активных учащихся, Участников конкурсов и соревнований.	Беседы с родителями о необходимости соблюдения мер безопасности и профилактических мероприятий Внутрикл. «Огоньки»		Тематическое оформление школьных помещений.
январь					
17-27.01	Вахта памяти, посвящённая освобождению Ленинграда от блокады. (по отд.плану)	«Звуки Блокады» - марафон поэзии	Разучивание стихотворений в семьях учащихся	Виртуальная экскурсия в музей школы №210 Центрального р-на СПб «Дети блокадного Ленинграда»	Выставка рисунков в рекреационной зоне школы\ Оформление тематических уголков в групповых комнатах
	«Город поклялся, что враг не	Обсуждение книг, фильмов о		Посещение выставки книг в	Размещение информации о

	пройдёт»	войне и блокаде		школьной библиотеке	проведенных событиях на сайте, в социальных сетях
09.12-14.12	Год педагога и наставника	Общешк. линейка, классные часы	информация об учительских династиях школы	Посещение выставки в инф\культ.центре	Информац.стэнд
январь	Каждой пичужке-кормушке по кормушке	Изготовление кормушек совместно с воспитателями	Обсуждение с родителями дизайна кормушек	Выход на пришкольную территорию, размещение кормушек	Фотовыставка изготовленных кормушек
в теч.мес.	участие в дистанционном всерос.тв.конкурсе		Совместное изготовление творческих работ		размещение детских работ в интерьерах школы
февраль					
Сроки проведения	Основные школьные Дела\ внешкольные мероприятия	классное руководство \ самоуправление	Профорентация\ взаимодействие с семьёй	Профилактика и безопасность\ Социальное партнёрство	Организация предметно-пространственной среды
в теч.мес.	«Зимние развлечения детей». Прогулки с разучиванием подвижных игр.				Выставка рисунков в рекреационной зоне школы\
в теч.мес.	Поэтический марафон «Наша зимушка-зима»	«Родная природа зимой» - разучивание стихов, подготовка к поэтическому марафону	Обсуждение тематики рисунков в семьях	Экскурсии в окрестности д.Южки	Оформление тематических уголков в групповых комнатах
в теч.мес.	«Наша армия родная бережёт покой страны» Тематические мероприятия, Посвящённые Дню	Инф.часы, викторины по истории Вооружённых Сил РФ, военно-спортивные	Знакомство с профессиями военнослужащих	Встречи ветеранами, кадетами, военнослужащими	Выставка рисунков в и вестибюле школы\ Размещение информации о

	защитника Отечества.	эстафеты			проведенных событиях на сайте, в социальных сетях
февраль		Информация для родителей о проведении дополнитель ных каникул		Беседы о правилах поведения во время дополнитель ных каникул (1 кл.)	
Корректи ровка плана					
март					
Сроки прове- дения	Основные школьные Дела\ внешкольные мероприятия	классное руководство \ самоуправле ние	Профориент ация\ взаимодейст вие с семьёй	Профилакти ка и безопасност ь\ Социальное партнёрств о	Организац ия предметно- пространств енной среды
март		подготовка презентаций, информацио нных часов	выполнение творческих работ по теме проекте совместно с родителями	посещение библиотеки в д.Юкки,	выставка книг детских писателей в школьной библиотеке «Читали наши мамы, читали наши папы..»
март	Акция «Команда добрых дел»	благоустройс тво пришкольной территории, поздравление ветеранов пед.труда	подготовка памятных сувениров для мам		размещение информации об участниках акции на сайте, в социальных сетях
01.03- 07.03	8 марта – праздник женщин мира. Тематические мероприятия.	Подготовка и проведение Праздничной программы для мам и педагогов с участием	запись видео поздравлени й для педагогов, мам и бабушек, изготовление	Поздравлени я для женщин на сайте, в социальных сетях	выставка книг в школьной библиотеке, выпуск праздничных листочков

		детей.	поделок для поздравления педагогов		
14.03-18.03	Неделя единых действий к годовщине воссоединения Крыма и России	Проведение информационных часов, видеопрезентаций по истории и природе Крымского полуострова	Подготовка рисунков на тему «Крымская весна»		выставка творческих работ «Крымская весна. Мы вместе»
Корректировка плана					
апрель					
Сроки проведения	Основные школьные Дела\ внешкольные мероприятия	классное руководство \ самоуправление	Профориентация\ взаимодействие с семьёй	Профилактика и безопасность \ Социальное партнёрство	Организация предметно-пространственной среды
07.04	День здоровья	распределение поручений среди детей (ответственный за станцию, этап эстафеты и т.д.)	привлечение родителей к подготовке праздника	экскурсия в парк «Осиновая роща»	оформление выставки «Весенний калейдоскоп» в вестибюле сп.корпуса
04.04.12.04	Гагаринские уроки (по отд.плану)	Подготовка и проведение информ. часов, презентаций, викторин и т.д.	Профессии будущего на земле и в космосе		Выставка творческих работ «Большое Космическое путешествие»
18.04-28.04	Декада «Зелёная планета» к Дню Земли	акция по благоустройству пришкольной территории и сада.	Знакомство с профессиями «озеленитель», «садовник»	Экологическая акция «Встречаем весну в школьном саду!»	Фотовыставка о проведённой акции
4 неделя апреля	Общешк.праздник «Мы этой памяти верны»	Подготовка и проведение праздника			Листовки-поздравления с Днём

	(К Дню Победы)	совместно с учащимися.			Победы для жителей д.Южки
май					
Сроки проведения	Основные школьные Дела\ внешкольные мероприятия	классное руководство \ самоуправление	Профориентация\ взаимодействие с семьёй	Профилактика и безопасность\ Социальное партнёрство	Организация предметно-пространственной среды
апрель-май	Мероприятия, посвященные годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	социальная акция «Весна Победы» акция «Сад Памяти»	изготовление поздравительных открыток для ветеранов Вооружённых сил	Выход к воинскому мемориалу в д.Южки	Выставка творч.работ «Медаль за бой, медаль за труд..» Информ.стенд «Помнит мир спасённый»
май	Праздник «Последний звонок»	Подготовка и проведение праздника совместно с выпускникам и школы 2022г			

Комплексный

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
(ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)
(5-10 классы)**

Сроки проведения	Основные школьные Дела\ внешкольные мероприятия	классное руководство\ самоуправление	Профориентация\ взаимодействие с семьёй	Профилактика и безопасность\ Социальное партнёрство	Организация предметно-пространственной среды
	сентябрь				
01.09	Торжественная линейка «Первый звонок».	Создание сценария, распределение ролей среди детей, репетиция, проведение праздника	Знакомство с родителями вновь прибывших учащихся		Тематическое оформление помещений школы
01.-03.09	Тематические инф. часы «Год культурного наследия народов России»	Подготовка материалов к занятиям, распределение поручений среди детей		Встречи с социальными и партнёрами-работникам и сферы культуры	Размещение информации о проведённых мероприятиях
Сроки проведения	Основные школьные Дела\ внешкольные мероприятия	классное руководство\ самоуправление	Профориентация\ взаимодействие с семьёй	Профилактика и безопасность\ Социальное партнёрство	Организация предметно-пространственной среды
01.-10.09	Декада безопасности	Кл. часы, инструктажи, тематические занятия «Жизнь моя в опасности без правил безопасности»	Знакомство с профессиями в сфере безопасности населения (противопожарная служба, МЧС, полиция)	Составление социальных паспортов классов «Твой путь в школу»-практические занятия	Выставка рисунков, плакатов по ПДД, безопасному поведению в общественных местах, на природе

				для детей 5-бкл.	
03.09	Единый кл.час «День окончания 2-ой мировой войны»				
1-ая неделя	Выборы актива и Совета обучающихся, организация дежурства		Доведение информации через сайт		Создание тематич.стенда «Школьное самоуправление»
04.-08.09	День памяти жертв блокады Ленинграда «Ленинград. Война. Блокада»	Информационные часы. Просмотр видеоматериалов, презентации		Видеоэкскурсии в музеи г.Санкт-Петербурга и Ленинградской области	Выставка творческих работ «Помним подвиг твой, Ленинград!» Тематическая книжная выставка
09.09	Всероссийский открытый урок к 210-й годовщине Бородинского сражения.	Предварительное знакомство с историческим материалом			Информация в группе «Юкковская школа-интернат» вконтакте
сентябрь	Мероприятия по профилактике ОРВИ, ковида	Информационные часы Индив.беседы с детьми	Доведение информации родителям о профилактике через школьный сайт	Выявление детей группы риска, организация их работы в объединениях ВУД	Оформление тематического стенда «Профилактика инфекционных заболеваний»
Сроки проведения	Основные школьные Дела\ внешкольные мероприятия	педагогическое руководство\ самоуправление	Профорентация\ взаимодействие с семьёй	Профилактика и безопасность\ Социальное партнёрство	Организация предметно-пространственной среды
21.09	День здоровья	Создание судейской бригады из старшеклассников, распределение поручений	Знакомство с профессией «Судья спортивных состязаний»	Инструктаж и детей перед спортивными состязаниями	Фотовыставка о проведённом мероприятии
29.09	Высадка	Подготовка	Знакомство с	Экскурсия в	Фоторепорта

	деревьев на алее выпускников	совместно с учащимися 10 кл. площадки для высадки деревьев	профессиями «озеленитель», «садовник», «лесничий»	лесной массив д.Юкки	ж, Размещение информации в социальных сетях
Октябрь					
1-я неделя	Спасибо вам, учителя! поздравления для ветеранов пед.труда	Распределение ролей среди детей, репетиции, съёмки видеопоздравлений для педагогов школы	«Твой учитель» - знакомство с профессией через беседы с детьми	команда добрых дел в Юкках	Стенгазеты в классах, видеопоздравления педагогам на сайте школы
1-я неделя	Мини-концерт для педагогов школы-интерната				
1-я неделя	Участие во Всероссийском детском творческом конкурсе «Осенний день календаря»				Выставка творческих работ детей «Осенний день календаря»
2-я неделя	Экологическая тропа в Юкках. Коллективный выход.				Размещение информации о проведённом мероприятии в социальных сетях
2-я неделя	Наши папы-лучше всех!				Выставка творческих работ К Дню отца
2-я неделя	Умей действовать правильно!		Знакомство с профессией «спасатель»	Проведение праздника совместно с социальным и партнёрами - Инструкторами Отряда спасателей «Валдайспас»	Размещение информации о проведённом мероприятии в социальных сетях
3-я неделя	Праздник осени (фестиваль)	Распределение поручений среди	Знакомство с традиционными играми		Размещение информации в

	народных игр)	старшеклассников-руководителей игровых площадок	народов России		социальных сетях
октябрь	<i>Культурный маршрут.</i> Экскурсии в музеи, кинотеатры г.Санкт-Петербурга	организация подготовки к экскурсии, назначение ответственных за внешний вид и т.д.	Знакомство с профессиями« гид, экскурсовод, хранитель фонда»	инструктаж и перед выездом	Тематич. стенд «Наше удивительное путешествие», Размещение информации в социальных сетях
В теч. месяца	Открытые занятия в дистанционном режиме для студентов РГПУ им. Герцена	подготовка и проведение занятий	Знакомство с условиями поступления, обучения в РГПУ им. А.И. Герцена	Экскурсия для студентов и преподавателей по школе	Размещение информации в социальных сетях
3-я неделя	Акция «Добрые письма» (письмо солдату)»	Сбор и отправка писем членами совета обучающихся	Участие в акции родителей учащихся, сотрудников школы		Размещение информации в социальных сетях
4-я неделя	Международный день школьных библиотек	Интегрированное занятие ,ба кл.		Экскурсия в библиотеку д.Юкки	
28.10	День народного единства..	Тематические информационные часы, познавательно-игровая программа			Тематический стенд «Государственные символы России»
Сроки проведения	Основные школьные Дела\ внешкольные мероприятия	педагогическое руководство\ самоуправление	Профориентация\ взаимодействие с семьёй	Профилактика и безопасность\ Социальное партнёрство	Организация предметно-пространственной среды
	ноябрь				
в теч.месяц	Экскурсии в театры, музеи		сопровождение детских		Размещение информации

а	СПб		групп в т.ч.родителям и обучающихся		в социальных сетях
1-я неделя	Акция «Мы за чистоту и порядок!»	Совместная деятельность по благоустройству пришкол. территории			Размещение информации в социальных сетях
2-я неделя	Единый день профилактик и «Безопасное детство»	Лектории, дискуссионная площадка	Знакомство с профессией пожарный, «Инспектор ОПДН и ЗП»	Приглашение специалистов в профильных ведомств	выставка плакатов «Безопасное детство»
2-я неделя	международный день энергосбережения	Информационные часы	знакомство с профессиями энергетической отрасли		Размещение информации в социальных сетях
2-я неделя	экологическая тропа.	Экскурсия на Тохолодское озеро д.Юкки			
2-я неделя	Участие в областном туристическом слёте	формирование и тренировки команды	Знакомство с профессией «тренер», «судья»	Взаимодействие с центром «ЛАДОГА»	
2-я неделя	Чемпионат СПб (спорт глухих) по настольному теннису	организация судейской бригады из активистов ученического самоуправления		взаимодействие с СШОР №2 Калининского р-на СПб	
Сроки проведения	Основные школьные Дела\ внешкольные мероприятия	педагогическое руководство\ самоуправление	Профориентация\ взаимодействие с семьёй	Профилактика и безопасность\ Социальное партнёрство	Организация предметно-пространственной среды
3-я неделя	Без срока давности. Нюрнбергский процесс.	Информационный час.			
3-я неделя	День матери	Беседы о роли матери и семейных ценностях в современном	«Профессии наших мам»- круглые столы в группах	Знакомство с профессиями и социальных	Выставка, открыток-поздравлений для мам Поздравления

		обществе		объектов д.Южки (почта, аптека, магазин)	я для мам на сайте школы
3-я неделя	Общешкольный турнир «Русские шашки»	организация судейской бригады из активистов ШСК		взаимодействие с центром спорта Выборгского р-на СПб	фоторепортаж о турнирах на стендах в рекреационной зоне
4-я неделя	Турнир по настольному теннису.		Старшеклассники-судьи на общешкольном турнире		Фоторепортаж в социальных сетях
В теч.месяца	Участие во Всерос. Тв. Конкурсах «Сердечно поздравляю мамочку мою», «Мамино тепло», муниципальном конкурсе «Нет выше звания, чем мама!»				
4-я неделя	всероссийский открытый урок «Радиационная безопасность»				
декабрь					
Сроки проведения	Основные школьные Дела\ внешкольные мероприятия	классное руководство\ самоуправление	Профориентация\ взаимодействие с семьёй	Профилактика и безопасность\ Социальное партнёрство	Организация предметно-пространственной среды
1-янеделя	«Лига чемпионов 2022» –участие в 3 открытом первенстве по спортивному многоборью среди ОУ РФ и стран ближнего	сдача норм ГТО	Знакомство с профессией «Инструктор по физической культуре и спорту»	Взаимодействие с центром ГТО Выборгского района СПб	Размещение информации о проведённом мероприятии в социальных сетях

	зарубежья				
1-я неделя	турнир по настольному теннису			Взаимодействие с ГБОУ СШОР №2 Калининского р-на	Информация в социальных сетях
1-я неделя	Уроки доброты, посвящённые Международному Дню инвалидов	Акция «Мы за чистоту и порядок!» Проверка состояния спальных помещений активистами			Выпуск инф.листка с результатам и акции
1-я неделя	День неизвестного солдата	подготовка и проведение информ. часов	интерактивная программа		Тематическая выставка «Герои минувших лет и современности», Размещение информации в соцсетях
05.12	Всероссийская акция «Фронтовое письмо»				
06.12.	День Александра Невского		видеопрезентация		
2-я неделя	День Героев Отечества		«семейный архив»	поездка в Нахимовское ВМУ	
2-я неделя	Участие в Фестивале подросткового спорта	Подготовка команды к участию в фестивале		Взаимодействие с центром ГТО Выборгского района СПб	
12.12	День Конституции.	Кл. часы «Наш флаг, герб и Гимн» «Конституция-Основной закон нашей страны»		Просмотр видеопрезентации «Государственные символы России»	Инф.стенды, Размещение информации о проведенных событиях на сайте, в социальных сетях
2-я неделя	культурный маршрут «Сказка о милосердии»			Шефский спектакль студии хореографии	Фоторепортаж в соцсетях

				«Квазар» МБОУ ДО ДДЮТ Всевоожско го р-на	
3-я неделя	выставка рисунков и поделок «Зима пришла»				
3-я неделя	«Новогодний серпантин».	Создание сценария совместно с детьми, распределе ние обязанностей и ролей, репетиции, проведение праздника	Внутриклассн ые «огоньки»		Тематическо е оформление школьных помещений. Размещение информации в социальных сетях
3-я неделя			Беседы с родителями о необходимост и организовать свободное время детей во время зимних каникул	Инструктаж и «Безопасны е каникулы»	Размещение памятки
Сроки прове- дения	Основные школьные Дела\ внешкольные мероприятия	классное руководство\ самоуправле ние	Профориента ция\ взаимодейств ие с семьёй	Профилакти ка и безопасност ь\ Социально е партнёрств о	Организац ия предметно- пространств енной среды
январь					
17-27.01	День освобождения Ленинграда от блокады Тематические информ. часы	Просмотр и обсуждение видеофильмо в «Дорога жизни» «Ладога», «900 дней» и др.	«Семейный альбом»- работа с семейными архивами, под готовка видеосюжетов с воспоминания ми о членах семьи- свидетелях войны	Встреча со свидетелями военных лет	оформление тематическо й выставки «Галерея исторически х личностей»
	«Город покаялся, что враг не пройдёт»	Обсуждение книг, стихов, просмотренн ых презентаций			Оформление тематически х уголков в групповых

		о блокаде Ленинграда			
2-я неделя	Год педагога и наставника	Общешк. линейка, классные часы	информация об учительских династиях школы	Посещение выставки в инф\культ. центре	
2-я неделя	Дворец открытых сердец	Экскурсия в Аничков дворец		Взаимодействие с Отделом по работе с детьми ОВЗ, Аничков дворец	
3-я неделя	День родного языка	Интерактивное занятие	знакомство с профессией «филолог»		
февраль					
1-я неделя	«Выстояли и победили» Экскурсия в Музей Боевой славы г. Сертолово	Горячий снег Сталинграда-к 80-летию победы в Сталинградской битве	знакомство с профессией «экскурсовод»	взаимодействие с коллективом музея гимназии г. Сертолово	Оформление тематического стенда
2-я, 3-я недели	Тематические мероприятия, Посвящённые Дню защитника Отечества.	Инф. часы, викторины по истории Вооружённых Сил РФ	подготовка видеопоздравлений для защитников Отечества		Выставка рисунков в рекреационной зоне и вестибюле школы\
3-я неделя	Поездка в НВМУ				Размещение информации о проведенных событиях на сайте, в социальных сетях
корректировка плана		информ. часы о происходящих в стране событиях			
Корректировка плана					
март					
Сроки проведения	Основные школьные Дела\ внешкольные мероприятия	классное руководство\ самоуправление	Профорентация\ взаимодействие с семьёй	Профилактика и безопасность\ Социальное партнёрство	Организация предметно-пространственной среды

1-я неделя	8 марта – праздник женщин мира. Тематические мероприятия.	Подготовка и проведение Праздничной программы для мам и педагогов с участием детей.	Изготовление сувениров для педагогов и мам, Поздравления от детей на сайте, в социальных сетях		выставка «Мамочка любимая моя»
10.03-18.03	Общешкольная акция «История свершается сегодня»	Проведение информационных часов, видеопрезентаций по истории взаимоотношений Украины и России			информация о проведённых мероприятиях на сайте, в группе в контакте
14.03-18.03	Неделя единых действий к годовщине воссоединения Крыма и России	Проведение информационных часов, видеопрезентаций			
март	Акция «Команда добрых дел»	благоустройство пришкольной территории		поздравления ветеранам педагогич. т руда	размещение информации об участниках акции на сайте, в социальных сетях
Корректировка плана					
апрель					
Сроки проведения	Основные школьные Дела\ внешкольные мероприятия	классное руководство\ самоуправление	Профориентация\ взаимодействие с семьёй	Профилактика и безопасность\ Социальное партнёрство	Организация предметно-пространственной среды

04.04.- 12.04	Гагаринские уроки	Подготовка и проведение информ. Часов, презентаций, викторин и т.д. «История отечественной космонавтики»	«Профессии будущего на земле и в космосе»- презентация.		Выставка творческих работ «Большое Космическое путешествие»
2-я,3-я неделя	Декада «Зелёная планета»	Акция по благоустройству пришкольной территории и сада.	Знакомство с профессиями «озеленитель», «садовник» в центре трудовой и социальной интеграции, г.Всеволожск	Экологическая акция «Встречаем весну в школьном саду!»	Размещение информации о проведенных событиях на сайте, в социальных сетях
3-я неделя	Путешествие в мир профессий- экскурсия в мультицентр, г.Всеволожск		Совместный выезд родителей и выпускников		фоторепортаж в социальных сетях
4-я неделя	Исторический квест «Маршрут памяти» по ист.центруСПБ				фоторепортаж в соцсетях
май					
Сроки проведения	Основные школьные Дела\ внешкольные мероприятия	классное руководство\ самоуправление	Проориентация\ взаимодействие с семьёй	Профилактика и безопасность\ Социальное партнёрство	Организация предметно-пространственной среды
апрель-май	Мероприятия, посвященные годов	Подготовка и проведение праздника совместно с учащимися.	Семейный архив- подготовка детьми материала к акции «Бессмертный	Выход к воинскому мемориалу в д.Юкки, благоустройство территории	Листовки-поздравления с Днём Победы для жителей д.Юкки Выставка

	щине Побед ы в Великой Отечественной войне 1941- 1945 гг.		полк»		творч.работ «Медаль за бой, медаль за труд..» Информ.стен д «Помнит мир спасённый»
май	Праздник «Последний звонок»	Подготовка и проведение праздника совместно с выпускникам и			
30.05	Заключительна я линейка	подведение итогов, награждение активистов			

В школе разработана и реализуется воспитательная практика по программе экологического воспитания и экологического просвещения для обучающихся с 1 по 10 класс «Цветущий сад». (приложение №3).

Приложение № 3

Программа экологического воспитания и экологического просвещения для обучающихся с 1 по 10 класс «Цветущий сад».

Направление программы:

Экологическое воспитание и экологическое просвещение детей с нарушенным слухом в условиях специальной школы-интерната.

Целевая группа программы:

обучающиеся с ОВЗ в возрасте от 7 до 18 лет:

- слабослышащие и позднооглохшие,
- слабослышащие и позднооглохшие с задержкой психического развития
- слабослышащие и позднооглохшие с легкой умственной отсталостью.

Территория реализации – ГБОУ ЛО «Юкковская школа-интернат» по адресу: ЛО Всеволожский р-н, д.Юкки, ул. Школьная, 14.

География проекта

Территория ГБОУ ЛО «Юкковская специальная школа-интернат» по адресу: ЛО Всеволожский р-н, д.Юкки, ул. Школьная, 14, Территория МО «Юкковское сельское поселение»: Экотропа «Юкковские камы», прибрежная зона Тохколодского озера.



Схема маршрута экотропы «Юкковские камы».

Обоснование актуальности воспитательной практики

В настоящее время экологические проблемы, как известно, являются общими для всего населения Земли. Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышение их экологической грамотности и культуры. Новое поколение должно строить свои отношения с природой с иных позиций - позиций биоцентризма, означающих: человек особая, разумная, но все же только часть природы, а экология — это не просто наука, это мировоззрение. Эффективно добиться этого можно не информированием о проблемах экологии, а формированием глубокого всестороннего понимания экологических и биологических процессов и явлений через непосредственное практическое их исследование.

Аннотация воспитательной практики

Наша воспитательная практика включает в себя:

- собственно исследовательские проекты эколого-биологической направленности, в которых могут участвовать все участники образовательного процесса;

- участие в акциях, мастер-классах, выставках, конкурсах, марафонах, волонтерском движении экологической направленности всех участников образовательного процесса;
- презентация и популяризация участниками проекта своего практического опыта на площадках различного уровня.

Цели:

Формирование новой экологической культуры через формирование понимания важности экологичного образа жизни в современном мире и способов его достижения.

Формирование у детей с нарушенным слухом компетенций для проведения научных исследований

Формирование умения практически применять полученные навыки в реальной жизни

Задачи

1. Сформировать у детей систему знаний об экологии и ее закономерностях.
2. Сформировать основные компетенции, необходимые для проведения научно-исследовательской работы.
3. Сформировать практически навыки по выращиванию и уходу за растениями, знания о применении данных растений.
4. Сформировать основные навыки бережного природопользования.
5. Сформировать умение грамотно презентовать результаты своей работы, рассказать о своем опыте, в том числе на публичных выступлениях.

Планируемые результаты

Личность ребенка, осознанно и ответственно относящегося к окружающей среде обитания, обладающего знаниями экологических законов, экологической культурой, владеющего принципами природопользования.

Ребенок, владеющий практическими компетенциями научно-исследовательской деятельности.

Ребенок знает и умеет выращивать разнообразные растения, ухаживать за ними и получать от них пользу. Ребенок умеет сохранять окружающие его природные ресурсы.

Кадровые ресурсы реализации воспитательной практики.

Учителя: Учитель биологии, учителя начальных классов (высшая квалификационная категория, высшее дефектологическое образование),

Учителя технологии (первая и высшая квалификационная категория, высшее образование)

Воспитатели

14 воспитателей имеют высшую квалификационную категорию, высшее образование.

70% из них имеют высшее дефектологическое образование

Систематическое ежегодное повышение профессиональной компетенции, трансляция опыта на форумах, семинарах, круглых столах, конференциях на международном, Всероссийском, региональном (Ленинградская область) уровнях.

Научно-методические ресурсы реализации воспитательной практики:

Действующая в учреждении программа воспитания

Практическое применение в деятельности по экологическому воспитанию и просвещению методических рекомендаций педагогов, авторов воспитательной практики по организации и проведению проектно-исследовательской деятельности научной направленности с детьми с ОВЗ

Комплекс методов оценки эффективности реализации концепции экологического воспитания и просвещения школы

Общешкольные научно-исследовательские проекты

Концепция экологического воспитания и просвещения школы-интерната

Трансляция педагогического опыта на площадках различного уровня с целью внедрения практики экологического воспитания и просвещения в школах для детей с ОВЗ и массовых школах.

Материально-технические ресурсы реализации программы

Цифровая лаборатория по экологии

Цифровая лаборатория по биологии

Кабинет сельскохозяйственного труда с функциональным зонированием на зону теоретической работы (с мультимедийным оборудованием, микроскопами) и зону практической работы (с оборудованием для проведения опытной работы, уникальными коллекциями растений)

Гидропонные установки «Сеем семена» (2 шт.)

Зеленая многофункциональная рекреация «Цветущий сад» в учебном корпусе школы-интерната

Кабинет биологии, оснащенный современными микроскопами, микропрепаратами, наглядными пособиями).

Мультимедийный комплекс с 3D визуализацией «Свега», для проведения интерактивных занятий по биологии, химии, экологии в урочное и внеурочное время.

Яблоневый сад

Аллея выпускников

Пришкольный земельный участок

Формы реализации воспитательной практики:

- Экологические часы с 1 по 10 классы в течение учебного года.
- Общешкольные волонтерские экологические акции.
- Ежегодные зеленые субботники.
- Общешкольные эколого-биологические праздники и конференции.
- Научно-исследовательские проекты.
- Общешкольные ежегодные экологические традиции («Сирень победы», «Сад памяти», «Аллея выпускников»).
- Мастер-классы эколого-биологической направленности.
- Экологические просветительские конкурсы, лекции, выставки и т.д.
- Трансляция положительного опыта через выступления с докладами и сообщениями на конференциях и конкурсах различного уровня.

В рамках реализации **Программы экологического воспитания и экологического просвещения для обучающихся с 1 по 10 класс «Цветущий сад» на 2023 год предусмотрена реализация экологического просветительского проекта «Чистый след»**

Краткое описание проекта (деятельности в рамках проекта)

Экологический просветительский проект «Чистый след».

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

1.1. Наименование инновационного социального проекта (далее – проект), полное и в виде краткого слогана, отражающего содержание проекта	«Чистый след»
1.2. Цель	Формирование актуальной экологической культуры детей через

	<p>понимание важности экологичного образа жизни в современном мире и способов его достижения.</p>
<p>1.3. Задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Узнать, что такое мусор и познакомиться со способами его переработки; 2. Информировать школьников о проблемах, создаваемых бытовыми отходами, и о преимуществах раздельного сбора мусора; 3. Формировать новую экологическую культуру и положительное отношение к раздельному сбору мусора как самому эффективному ресурсосберегающему средству; 4. Рассказать о возможностях РСО (раздельного сбора отходов) в регионе; 5. Формирование у обучающихся знаний о «второй жизни» твёрдых бытовых отходов и их практическое применение; 6. Совершенствование у обучающихся практических навыков по изготовлению текстильных изделий из натуральных материалов от эскиза до пошива с элементами декорирования; 6. Организация точек раздельного сбора мусора на территории школы; 7. Сотрудничество с компаниями по утилизации собранного мусора; 8. Формирование у детей с нарушенным слухом компетенций для проведения научных исследований. 9. Привлечение внимания участников проекта к проблеме загрязнения окружающей среды, необходимости сортировки мусора и сознательного использования вещей из перерабатываемых материалов.
<p>1.4. Актуальность (обоснование социальной значимости)</p>	<p>В настоящее время экологические проблемы, как известно, являются общими для всего населения Земли. Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышение их экологической грамотности и культуры. Новое поколение должно строить свои отношения с природой с иных позиций - позиций биоцентризма, означающих: человек особая, разумная, но все же только часть природы, а экология — это не просто наука, это мировоззрение.</p> <p>Эффективно добиться этого можно не информированием о проблемах экологии, а формированием глубокого всестороннего понимания экологических и биологических процессов и явлений через непосредственное практическое их исследование.</p> <p>В частности, раздельная сортировка твердых бытовых отходов поможет сэкономить в цикле производства необходимые нам ресурсы: чистую</p>

	<p>воду, нефть и древесину. В системе раздельного сбора мусора все отходы являются вторичным сырьем, которое подходит для производства новой продукции, вследствие чего, нужные для жизни ресурсы не пропадают. Метод раздельного сбора мусора улучшит экологическую ситуацию в стране и здоровье людей. Ведь раздельная переработка отходов дает возможность не использовать мусоросжигание и пиролиз, которые вредны для здоровья людей, а также увеличить процент переработки мусора, что позволит изолировать землю и грунтовые воды от загрязнений.</p> <p>Также раздельный сбор мусора положительно влияет на образ жизни молодежи и развивает экологического сознание.</p> <p>Одним из объектов нашего внимания станет Тохколодское озеро, которое находится вблизи нашей школы, т.к. оно занесено в список охраняемых объектов ЮНЕСКО.</p>
1.5. Целевая группа	<p>обучающиеся с ОВЗ в возрасте от 7 до 18 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • слабослышащие и позднооглохшие, • слабослышащие и позднооглохшие с задержкой психического развития • слабослышащие и позднооглохшие с легкой умственной отсталостью <p>Сотрудники ГБОУ ЛО «Юкковская специальная школа-интернат».</p>
1.6. Территория реализации проекта	ГБОУ ЛО «Юкковская школа-интернат» по адресу: ЛО Всеволожский р-н, д.Юкки, ул. Школьная, 14.
1.7. Общая характеристика учреждения, на территории которого будет реализован проект	<p>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Юкковская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» создано в 1950 году и по настоящее время специализируется на обучении слабослышащих и позднооглохших детей, слабослышащих и позднооглохших детей с задержкой психического развития, слабослышащих и позднооглохших детей с интеллектуальными нарушениями. Главная задача школы – качественное обучение и качественная социализация, адаптация обучающихся с нарушенным слухом с целью формирования всесторонне развитой личности ребенка, обладающей активной жизненной позицией, осознанно относящейся к проблемам и вызовам современной реальности жизни. Центральное место в образовательном процессе школы отведено коррекционно-развивающей работе через коррекцию и развитие слуха, речи, познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы. Внеурочная деятельность в школе осуществляется по пяти направлениям.</p>
1.8. Ожидаемые качественные результаты реализации проекта	<p>Личность ребенка, осознанно и ответственно относящегося к окружающей среде обитания, обладающего знаниями экологических законов, экологической культурой, владеющего принципами природопользования.</p> <p>Расширение знаний, формирование навыков цивилизованного обращения с мусором или ненужными вещами, бережного отношения к своему здоровью;</p> <p>Привлечение к взаимодействию участников проекта с</p>

	<p>благотворительными организациями своего города.</p> <p>Выявление инициативных групп, способных организовать работу на основе самоорганизации и самоуправления и способных в дальнейшем тиражировать опыт, профориентация.</p> <p>Развитие у ребят - организаторов интереса к добровольческой деятельности, экологическое воспитание детей и подростков;</p> <p>Формирование активной гражданской позиции, навыков проведения экологических мероприятий, способов конструктивного общения со сверстниками и взрослыми.</p>
1.9. Продолжительность, сроки реализации Проекта	с 1 апреля 2023 г. по 31 декабря 2023 г.
1.10. Социальные партнеры проекта	Обучающиеся ГБОУ СОШ №210 г. Санкт-Петербурга, обучающиеся и педагоги ФГКОУ Нахимовское военно-морское училище МО РФ, администрация МО «Юкковское сельского поселения», жители МО «Юкковское сельского поселения», сотрудники библиотеки МО «Юкковское сельского поселения».
1.11. Дальнейшее развитие проекта	После завершения проекта планируется работа по продолжению улучшения экологического состояния школьной территории, прибрежной зоны Тохолодского озера и экотропы «Юкковские камы». Замещение одноразовых бытовых предметов многоразовыми. Продолжение популяризации положительного опыта проведения экологических акций, мастер-классов, лекций, экспериментов. Продолжать поддерживать интерес у обучающихся к вопросу бережного отношения к природе.

КОМПЛЕКСНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПРОЕКТА

№№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ожидаемые результаты
1	2	3	4
1.	Приобрести необходимых расходных материалов и инструментов.	Апрель, 2023 г	Приобретение материалов и инструментов согласно заявленному списку.
2.	Создание рабочей группы, информационного и методического обеспечения проекта.	Апрель, 2023 г	Разработка документации и создание рабочей группы по реализации проекта.
3.	Выставка детских работ «Чем опасен мусор»	Апрель - май, 2023 г	Привлечение внимания детей к проблеме загрязнения окружающей

			среды.
4.	Акция "Зеленый сад"	Апрель - май 2023 г.	Развивать практические навыки ухода за плодовыми деревьями. Формировать бережное отношение к деревьям. Формировать понимание о пользе деревьев и необходимости ухода за ними.
5.	Научный эксперимент «Как разлагается наш мусор?» (май-ноябрь)	Май – ноябрь 2023 г	На своем опыте убедиться в разной длительности разложения бытовых материалов в естественной среде.
6.	Лекция «Эко-привычки»	Май, 2023 г	Привлечение внимания участников проекта к проблеме загрязнения окружающей среды, необходимости сортировки мусора и сознательного использования вещей из перерабатываемых материалов. Узнать, что такое мусор и познакомиться со способами его переработки.
7.	Раздельный сбор мусора в специальные контейнеры, установленные в школе-интернате (сентябрь-май)	Май - январь, 2023 г. – 2024 г	Повышение сознательности школьников через привлечение их в процесс раздельного сбора мусора.
8.	Волонтерская акция «Чистый след» по уборке прибрежной зоны Тохолодского озера на экотропе «Юкковские камы»	Май, сентябрь, 2023 г	Улучшение экологического состояния местности
9.	Конкурс поделок, костюмов и украшений из бросового материала с итоговым дефиле	Сентябрь, 2023 г	Разработка памятки о светоотражающих элементах и необходимости их использования.
10.	Акция «Бабушкин сундучок»	Сентябрь, 2023 г	Возможность вторичного использования предметов быта.

11.	Пошив и декорирование сумок-шопперов из эко-материалов (в течение года)	Сентябрь 2023 г. – январь, 2024 г	Совершенствование у обучающихся практических навыков по изготовлению текстильных изделий из натуральных материалов от эскиза до пошива с элементами декорирования
12.	Эколого-биологическая конференция-праздник «Чистый след» с привлечением социальных партнёров	Октябрь, 2023 г.	Формирование экологической культуры школьников.
13.	Эко мастер-класс по пошиву и декорированию сумок-шопперов	Ноябрь, 2023 г	Передать полученные знания и собственный опыт по изготовлению сумок-шопперов.
14.	Акция «Живая изгородь»	Сентябрь, 2023 г.	Формирование практических навыков по подготовке почвы и растений к высадке в открытый грунт; высадка хвойных растений на территории школы.
15.	Акция «Резной палисад»	Сентябрь – октябрь 2023 г.	Формирование практических навыков посадки и ухода за декоративными растениями. Изучение их полезных свойств, значения для экологии.
16.	Создание просветительского видеоролика по экологическому проекту «Чистый след» и трансляция результатов проекта на сайте образовательной организации и СМИ.	Октябрь 2023 г – декабрь, 2024 г.	Отчеты об этапах проекта «Чистый след».