

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЮККОВСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ, РЕАЛИЗУЮЩАЯ АДАПТИРОВАННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ»

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета
Протокол № от « » 201 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о.директора _____/Радченко Ж.В.
Приказ № -од от « » 201 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по развитию речи

1 - 5 классы

Составители:
учителя начальных классов
Захарычева Е.И.,
Ивкова А.С.,
Нужа С.А.,
Малинина М.Б.,
Рыжков А.С.,
Утина Т.И.

I. Пояснительная записка

1. Нормативная база рабочей программы.

Рабочая программа учебного предмета «Развитие речи» составлена с учетом:

- федерального компонента государственного образовательного стандарта основного начального общего образования для детей с ОВЗ по предметной области «Филология»;
- примерной программы начального общего образования по развитию речи;
- федерального перечня учебников на текущий учебный год, рекомендованного Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в ОУ;
- с учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ.

2. Общая характеристика учебного предмета

Специфика курса «Развитие речи» состоит в том, что он подготавливает определенный лексический материал для формирования грамматического строя речи, знакомит учащихся со значением словосочетаний, грамматическая структура которых будет потом усваиваться ими практически. На уроках развития речи, учащиеся в устной и письменной форме закрепляют, уточняют те навыки построения предложений, которые они приобрели, практически овладевая грамматическим строем языка, постепенно возрастает доля слов с отвлеченным значением. Учитель не столько упражняет детей в понимании речи, сколько учит их строить собственную речь. На уроках развития речи детей обучают речевому общению. Естественнее и продуктивнее всего обучаться в ходе самого общения. Как известно, единицей общения является речевое высказывание или текст. Соответственно этому основной единицей учебного материала на уроках развития речи выступает текст, в отличие от уроков формирования грамматического строя речи, где исходной единицей обучения является словосочетание. На уроках развития речи работа над значением и смыслом слов, словосочетаний и предложений базируется на тексте и текстом обусловлена.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Развитие речи» входит в программу по русскому языку.

В программу по русскому языку в 1 – 4 (5) классах включены разделы:

Обучение грамоте.

Чтение и развитие речи.

Развитие речи.

Формирование грамматического строя речи.

Грамматика и правописание.

Уроки развития речи тесно связаны с другими разделами работы над языком. Они подготавливают определенный лексический материал для формирования грамматического строя речи, знакомят учащихся со значением словосочетаний, грамматическая структура которых будет потом усваиваться ими практически.

4. Цели и задачи учебного предмета

Уроки развития речи тесно связаны с другими разделами работы над языком. **Задачи** курса состоят в подготовке определенного лексического материала для формирования грамматического строя речи, знакомстве учащихся со значением словосочетаний, грамматическая структура которых будет потом усваиваться ими практически. На уроках развития речи учащиеся в устной и письменной форме закрепляют, уточняют те навыки построения предложений, которые они приобрели, практически овладевая грамматическим строем языка.

Изучение предмета «Развитие речи» способствует решению **следующих задач**:

1. Обогащение и накопление словарного запаса.
2. Формирование грамматической стороны речи.
3. Воспитание звуковой культуры речи.
4. Формирование разговорной (диалогической речи).
5. Развитие монологической речи.

Решение этих задач предусматривает достижение следующих **целей**:

в 1-м отделении: уточнение, обогащение и активизацию словарного запаса, расширение запаса синтаксических конструкций и преодоление аграмматизмов, совершенствование навыков связной речи, работу над лексической, грамматической и композиционной правильностью речи, над ее выразительностью, смысловой точностью и ясностью;

во 2-м отделении: формирование и обогащение словарного запаса, работа над пониманием и употреблением в речи предложений различных структур, обучение построению связных речевых высказываний с соблюдением лексической, грамматической и композиционной правильности.

II. Роль в формировании ключевых компетенции – планируемые результаты обучения

Изучение предмета «Развитие речи» в специальной (коррекционной) школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

В личностном направлении:

- 1) умение излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи,
- 3) представление о языке как сфере человеческой деятельности;
- 4) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность в использовании устной и письменной речи;
- 5) умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;
- 6) способность к эмоциональному восприятию языковых единиц, закономерностей, рассуждений;
- 7) мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- 8) рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- 9) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

В метапредметном направлении:

- 1) способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
- 2) овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;

- 3) умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- 5) использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог;
- 8) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «русский язык»;
- 10) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 11) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Развитие речи».

В предметном направлении:

- 1) использование приобретённых знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) комплексное обучение разным формам (устной и письменной) и видам (диалогической и монологической) речи.
- 3) понимание необходимости последовательно оперировать тематически обусловленным речевым материалом от его восприятия до момента использования в собственной речи.
- 4) выполнение коммуникативных упражнений. Они ориентированы на связное речевое высказывание (текст) и строятся на ситуативно-тематической основе.

III. Содержание учебного предмета по годам обучения

В содержание обучения по разделу «Развитие речи» включаются разные формы (диалогическая, монологическая), виды (устная и письменная) и типы речи (повествовательная, описательная, с элементами рассуждения).

Работа на уроке развития речи строится на основе определенной темы. Темы должны быть близки учащимся по жизненному опыту, должны отражать события и явления окружающей жизни, отвечать интересам детей (о школе, о Родине, о растениях и животных, об играх и развлечениях детей, о труде школьников и взрослых, о дружбе и товариществе и др.). В содержательном плане они соответственно увязываются с тематическим планированием разделов «Окружающий мир» и «Чтение».

В программе по развитию речи выделены два раздела: «Уточнение и обогащение словаря» и «Развитие связной речи». Программой определены группы слов, которые дети должны усвоить.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Уточнение и обогащение словаря. Слова, выражающие поручения, приказания. Слова, обозначающие предметы, действие, местоположение, направление, временные отношения, качество предметов и действий окружающего мира. Слова, обозначающие детёнышей животных, виды трудовой деятельности, профессиональные занятия и профессии, детёнышей животных, характеризующие предмет по материалу, веществу, принадлежности лицу или животному, отношению к месту или группе лиц. Слова с общим корнем, обозначающие предмет и его качество, лицо и производимое им действие: действия, различающиеся по завершенности и незавершенности и др. Слова, обозначающие сравнение признаков предметов, оттенки цветов, с эмоционально-экспрессивной окраской, выражающие морально-этическую оценку, нравственные понятия, с переносным значением, образные выражения.

Слова, выражающие отрицание и неопределенность (отрицательные и неопределенные местоимения и наречия). Слова и словосочетания, выражающие отношение говорящего к тому, о чем он говорит (вводные слова и словосочетания). Слова, придающие высказыванию различные смысловые и эмоциональные оттенки (междометия и частицы).

Развитие связной речи. Понимание и употребление в речи побудительных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных нераспространенных и распространенных предложений; предложений с отрицанием; предложений с обращением; предложений с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью; сложных предложений с придаточными причинами, цели, времени, места.

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря. Составление и запись рассказов повествовательного характера о труде, играх, учебе, увлечениях детей и др. (по сюжетным картинкам, с помощью вопросов); составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Составление плана сюжетного рассказа под руководством учителя в форме вопросов, повествовательных предложений. Введение в рассказы элементов описания.

Понятие об изложении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Выражение связи между частями текста и предложениями с помощью слов «вдруг, потом, однажды, вокруг, неожиданно и т.п.». Составление рассказов (сочинений) с элементами описания внешности, характера человека, с элементами рассуждения (с помощью учителя). Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Речевой этикет. Устное и письменное составление текстов приглашения, поздравления. Выражение приветствия, благодарности, извинения, просьбы. Слова, используемые при знакомстве.

Текст. Определение темы и основной мысли текста. Выделение частей текста. Оглавливание текста и его частей. Сочинения по картинке, серии картинок на темы, близкие учащимся по их жизненному опыту, а также на основе наблюдений за природой, экскурсий и т. п. с предварительной коллективной подготовкой. Определение в тексте основной мысли, не сформулированной прямо. Составление в

определённой последовательности вопросов с целью выяснения причины, обстоятельств, времени, места событий (расспрашивание). Работа над композицией составляемого рассказа (начало, середина, конец). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Тематическое планирование 1 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	Мы идём учиться	22
2.	Мы играем. Игры.	12
3.	Моя семья	24
4.	В нашем доме	23
5.	Надо, надо умываться	11
6.	Зимой.	8
7.	Про животных	10
8.	Весной	5
9.	На улице. Транспорт. Здания.	12
10.	Летом	5
	Всего	132 часа

Тематическое планирование 2 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Конституция нашей страны	2
2	До свидания, лето.	2
3	Дом	8
4	Интернат	7
5	Что мы знаем о животных.	2
6	Обогащение словаря	27
7	Осень, пришла	6
8	Составление связных устных и письменных рассказов	38
9	Правила поведения во время каникул	4
10	Все работы хороши (профессиях).	2
11	Скоро лето.	4
	Всего	102 часа

Тематическое планирование 3 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Быстро лето пролетело	16 часов
2	Настали дни осенние	12 часов
3	Что такое хорошо...	27 часов
4	Белый снег пушистый...	10 часов
5	Мы читаем.	5 часов
6	Вот начинается весна.	10 часов
7	Что такое? Кто такой?	11 часов
8	О чем рассказывают картины.	11 часов
	Всего	102 часа

Тематическое планирование 4 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Летние деньки	9 часов
2	Вот и осень пришла...	11 часов
3	Какие мы?	12 часов
4	Зима	12 часов
5	О профессиях.	12 часов
6	Мы читаем.	9 часов
7	Весна.	12 часов
8	Природа и животные	12 часов
9	О чем рассказывают картины.	10 часов
	Всего:	102 часа

Тематическое планирование 5 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Звенит звонок веселый	6 часов
2	Вспомним летние каникулы	12 часов
3	Осень-дни ненастные...	9 часов

4	Школьная жизнь.	9 часов
5	Где я родился, живу. Мои родные.	8 часов
6	Кем быть?	4 часа
7	Какие мы?	12 часов
8	Вот пришли морозы...	5 часов
9	Мы любим музеи, театры, кино.	10 часов
10	Животные — наши друзья.	15 часов
11	Весна на улице.	5 часов
12	Скоро лето.	6 часов
13	Учебный год закончился	1 час
		102 часа.

IV. Коррекционно-развивающая работа.

Коррекционно-развивающая работа по развитию психических процессов осуществляется за счёт упражнений на классификацию, обобщение знаний об изучаемых элементах и единицах языка, языковых закономерностей; развитие памяти на основе заучивания текстов.

Развитие основных мыслительных операций:

упражнения «Четвертый лишний», «Найди отличия», «Запомни ряд», игра «Что пропало?»;

рассматривание сюжетной картинке через узкое отверстие;

классификация полученной информации.

Коррекция и развитие мыслительных процессов: упражнения «Четвертый лишний»,

«Найди отличия», «Запомни ряд слов» и т.д.

Коррекционно-развивающая работа по слуховому восприятию:

восприятие на слух слогов, слов, фраз;

отраженно-сопряженное проговаривание;

развитие фонематического слуха: дифференциация звуков на слух, выбор слов с заданным звуком, определение последовательности звуков в слове;

восприятие на слух диалогов, поручений;

восприятие речевого материала разговорно-обиходного характера, речевого материала связанного с изучением предмета;

использование подготовленных и спонтанных речевых ситуаций,

Коррекционно-развивающая работа над всеми сторонами устной и письменной речи:

закрепление и обогащение словаря;

изучение и многократное повторение речевого материала по темам с использованием картинок, табличек, презентаций, зарисовок в тетрадях; подбор синонимов к данным словам, перефраз. Упражнения по составлению устных и письменных описаний предметов и явлений.

V. Организационно-педагогические условия образовательного процесса

На реализацию программы отводится в соответствии с базисным учебным планом:

- 1 класс – 4 часа в неделю – 132 годовых часа.
- 2 класс – 3 часа в неделю – 102 годовых часа.
- 3 класс – 3 часа в неделю – 102 годовых часа.
- 4 класс – 3 часа в неделю – 102 годовых часа.
- 5 класс – 3 часа в неделю – 102 годовых часа.

Распределение учебных часов: по ФГОС для детей с ОВЗ, вариант 2.2

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						
		1д	I	II	III	IV	V	Всего
Обязательная часть								
Филология	Русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика)	198	198	136	136	136	136	940
	Литературное чтение	-	-	136	136	136	102	510
	Развитие речи	132	132	102	102	102	102	672

Программа реализуется в рамках классно-урочной системы.

VI. Материально-техническое обеспечение

Демонстрационные плакаты и таблицы.

Раздаточный дидактический материал.

Мультимедийные пособия (интерактивные задания и тренажеры, презентации по темам)

Оборудование – ноутбук, проектор / интерактивная доска).

VII. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Перечень учебно-методического обеспечения – описание УМК по предмету, методические и учебные пособия – основная и дополнительная учебная литература.

1 класс

- Зикеев А.Г «Русский язык» В 3-х частях. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) учреждениях. Москва «Владос» 2009
- <http://www.proshkolu.ru/>
- <http://www.uchportal.ru/>
- <http://pedsovet.org/>

2 класс

- Учебник: А.Г. Зикеев «Русский язык». Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. В двух частях. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) учреждениях. М. «Владос» 2009г.
- <http://www.proshkolu.ru/>
- <http://www.uchportal.ru/>
- <http://pedsovet.org/>

3 класс

- А.Г. Зикеев. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (2-е отделение). В двух частях. Часть 1,2. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) учреждениях. Москва «Владос» 2009
- <http://www.proshkolu.ru/>
- <http://www.uchportal.ru/>
- <http://pedsovet.org/>

4 класс

- Е.Е. Вишневская, Л.Л. Красноперова. Учебник 4 класс школы слабослышащих (2-е отделение). Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации 2-е издание, доработанное. Москва «Просвещение» 1994
- <http://www.proshkolu.ru/>
- <http://www.uchportal.ru/>
- <http://pedsovet.org/>

5 класс

- Гилевич И.М. Никулина Л. В. Развитие речи. Учебник для 5 класса школы слабослышащих (2-е отделение) Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации Москва «Просвещение» 1994 (нет в перечне, тк не переиздавался)
- <http://www.proshkolu.ru/>

- <http://www.uchportal.ru/>
- <http://pedsovet.org/>

VIII. Внеурочные формы учебной деятельности по предмету.

Проблема	В школе учатся дети с ограниченными возможностями здоровья и активизировать познавательную деятельность при наличии низкого уровня развития коммуникативно-личностных особенностей и психических процессов достаточно сложно. Нам хотелось так организовать учебный процесс, чтобы дети повысили познавательную активность, освободились от «оценочной» психологии и имели возможность реализовать свои потребности через занятия цикла «Путешествие в страну знаний».
Актуальность	На данном этапе постановка этой проблемы актуальна и своевременна, так как при переходе на следующую ступень обучения учащиеся должны достигнуть определённых результатов в соответствии со своими возможностями.
Цель	Посредством цикла занятий коррегировать и развивать психологические процессы, эмоционально-волевую сферу детей, формировать коммуникативные навыки речи, активизировать познавательную деятельность, способствовать социализации детей в обществе.
Задачи	-активизировать ценностно-смысловой компонент сознания и личности детей; -развивать навыки коммуникативного общения; -коррегировать и развивать психические процессы и эмоционально-волевую сферу.

IX. Планируемые результаты изучения учебного предмет.

К концу 1 класса учащиеся умеют:

- устно составлять 3 — 5 предложений, объединенных общей темой;
- с помощью вопросов учителя делать сообщения о погоде, календарных данных, распорядке учебного дня.

К концу 2 класса учащиеся умеют:

- составлять и записывать 6 — 8 предложений на определенную тему;
- делать устное и письменное сообщение о погоде, календарных данных.

К концу 3 класса учащиеся умеют:

- писать изложение текста (30—40 слов) после предварительной подготовки под руководством учителя;
- составлять устные и письменные рассказы (сочинения) повествовательного характера с элементами описания.

К концу 4 класса учащиеся умеют:

- писать изложение текста (50—60 слов) по плану;
- составлять устные и письменные рассказы (сочинения) описательно-повествовательного характера.

К концу 5 класса учащиеся умеют:

- писать изложение текста (70—80 слов) по плану;
- составлять краткие и полные рассказы (сочинения) на заданную тему.

Х. Система диагностики результатов освоение образовательной программы. Формы контроля, используемые учителем.

Текущий контроль осуществляется с помощью бесед, составления диалогов, выполнения лексических упражнений, написания сочинений и изложений. Итоговый контроль осуществляется в форме написания итогового изложения.